

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа п. Сорум» (СОШ п. Сорум)**

**Рассмотрена / принята**

**на Педагогическом совете**

**Протокол от 25.08.2017г. №1**

**Утверждена**

**приказом по школе**

**от 25.08.2017г. № 564**

**Учтено мнение родителей**

**Протокол от 24.08.2017г. №1**

**Согласована**

**Заместитель директора \_\_\_\_\_ Нетунаева Н.В.**

**Рабочая программа**

**освоения детьми (воспитанниками) основной общеобразовательной программы -  
образовательной программы дошкольного образования в МАОУ «СОШ п. Сорум»  
группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет**

**Разработчики программы:**

**Воспитатели: Гарипова В.М., Мальцева С.А.**

**Специалисты: Кашанская Ю.С., Мутина О.А., Котова О.А.**

**п. Сорум**

**2017 год**

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка	
2. Содержательный раздел.	
2.1. Планирование образовательной деятельности.....	6
2.2. Годовое тематическое планирование.....	8
2.3. Комплексно-тематическое планирование.....	10
2.4 Календарное планирование.....	59
2.5 Циклограмма совместной деятельности воспитателя с воспитанниками данной группы..	87
2.6 Перспективный план взаимодействия с родителями.....	88
2.7 План работы по ПДД.....	93

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 2-3 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе основной Образовательной программы дошкольной образовательной программы дошкольного образования СОШ п. Сорум. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов; сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества.

Необходимость введения в курс дошкольного образования программ «Расту с Югрой», социокультурные Истоки, "Юный эколог" предполагает качественно иной уровень активно-деятельностного освоения ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентацию на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

**Цель** программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

#### **Задачи:**

1. Способствовать овладению ребенком культурных способов деятельности, на основе предоставления возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения в разных видах деятельности и культурных практик.

2. Способствовать положительному отношению ребенка к миру, другим людям и самому себе, на основе уважения к человеческому достоинству воспитанников, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях в единстве ценностных установок, требований норм и правил во взаимоотношениях в условиях семьи и детского сада.

3. Обеспечить организацию и развитие разных видов детской деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе методов, приемов и технологий, направленных на развитие воображения ребенка, через организацию образовательного пространства взаимодействия СОШ п. Сорум и семьи.

4. Поддержка речевой активности, творчества ребенка как средства общения, развитие связной, грамматически правильной речи в культурной среде взаимодействия взрослых и детей.

5. Обеспечить развитие физических качеств ребенка, приобретение опыта двигательной активности, развитие крупной и мелкой моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни.

6. Обеспечить поддержку инициативности, познавательного интереса, познавательных действий детей к окружающему миру, активное взаимодействие в макросоциуме детского сада и семьи.

7. Способствовать формированию у ребенка потребности следовать социальным нормам безопасного поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в природном и социальном окружении.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 2 - 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу). Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Целевые ориентиры:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- Ребенок овладевает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания и ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, экспериментировать. Овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений «Растем с Югрой»:**

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- **ребенок обладает установкой на толерантность** способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;
- **ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в

проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего поселка (города); о животном и растительном мире; о том, что на Севере живут люди разных национальностей.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Планирование образовательной деятельности

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей, предусмотренную СОШ п. Сорум.

### 2.2. Годовое тематическое планирование

<b>Сентябрь</b> 1. «Наш детский сад» 2. «Весело у нас в саду» 3. «Фруктовый сад» 4. «Собираем урожай»	<b>Октябрь</b> 1. «Кто живёт в лесу» 2. «Бабушкино подворье» 3. «Осень золотая» 4. «У нас в квартире мебель»
<b>Ноябрь</b> 1. Наша улица 2. Посуда 3. Наши игрушки 4. На дороге	<b>Декабрь</b> 1. Зимняя одежда 2. Мамины сказки 3. Время весёлых игр 4. Праздник ёлки
<b>Январь</b> 2. Зимние загадки 3. Повторение	<b>Февраль</b> 1. Мы играем 2. Мы - помощники



4.Музыкальная неделя	3. Книжка-малышка 4.Наша большая семья
<b>Март</b> 1. Мамин день 2. Весёлый Петрушка 3. Растём здоровыми 4. Весна идёт	<b>Апрель</b> 1. Мир вокруг, растения 2.Дружные ребята 3.Мой дом 4.Мир вокруг, насекомые
<b>Май</b> 1. Мир вокруг, птицы 2. Фрукты и овощи 3. Я - человек 4. Разноцветная неделя	<b>Июнь</b> 1. Лесные звери 2.Любимые игры 3. Мир природы 4. Ты и я - друзья
<b>Июль</b> 1.Мир животных 2.В гостях у сказки 3. Игралочка 4. Летняя пора	<b>Август</b> 1. Внимание, дорога! 2.Мама, папа, я. 3.Мы уже большие 4.Повторение

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь (1 неделя 01.09.17; 04.09.17-08.09.17) -адаптация

Тема «Наш детский сад»

1-физическое, 2–познавательное, 3-речевое, 4- художественно-эстетическое, 5- социально-коммуникативное развитие

	НОД	Совместная деятельность взрослого и детей, организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Работа с родителями
1	<b>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</b>	<p>«Игра «Кошка хвостиком играла» (из цикла «Был у кошки день рождения»). Цель: формировать двигательные навыки.</p> <p>Игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: познакомить детей с игрой.</p> <p>П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.</p> <p>Игровое упражнение «Доползи до погремушки». Цель: учить детей подлезать под шнур, не задевая его.</p> <p>Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.</p> <p>Перекатывание мяча. Цель: формировать двигательные умения, координацию движений.</p> <p>Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Упражнение «Принеси игрушку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду, объяснение, знакомство с работниками детского сада.</p> <p>Информация в родительский уголок «Мама тоже идет в д/с»</p>
2	<b>Познание</b>	<p>Экскурсия по группе, знакомство с игрушками. Цель: познакомить детей с групповым помещением, привлечь внимание к ярким игрушкам.</p> <p>Внесение мячей разного цвета. Цель: привлечь внимание детей к игровому оборудованию.</p> <p>Внесение игры «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Игры с игрушками по желанию детей. Цель: продолжить знакомство с игрушками группы, привлечь к уборке оборудования.</p>	<p>Памятка «Приглашаем к сотрудничеству»</p>

		<p>Наблюдения в природе. Цель: формировать интерес к окружающему миру, обогащать словарь.</p> <p>Совместные развивающие игры с воспитателем. Цель: формировать умение действовать с предметами по назначению, желание играть в игры.</p> <p>Наблюдение за насекомыми. Цель: познакомить детей с бабочкой и другими насекомыми, воспитывать бережное отношение, учить не бояться насекомых.</p>	
	<b>ФЭМП</b>	<p>Игра «Волшебная коробка». Цель: формировать навык соотношения цветов и формы предмета для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимание.</p> <p>Рассматривание геометрических фигур (круг и квадрат) на фланелеграфе. Цель: начать знакомство с фигурами, привлечь к обследованию фигур пальцами.</p> <p>Игра «Подбери предмет». Цель: упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры.</p> <p>Сравнение игрушек (или изображений) по размеру. Цель: формировать умение выделять размер предмета, сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.</p>	Беседа «Опасность в квартире и групповой комнате»
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	<p>Игровая ситуация «Солнышко встаёт». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».</p> <p>Пальчиковая игра «Наш малыш». Цель: познакомить с игрой</p> <p>Рассказывание русской народной потешки «Наши уточки с утра». Цель: предоставить возможность договаривать слова и фразы потешки.</p> <p>Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.</p> <p>Игра «Собери бусы» (шнуровка). Цель: развивать мелкую моторику, формировать усидчивость и</p>	Информационный лист «Развитие речи средствами устного народного творчества»

	<p>внимательность.</p> <p>Рассказывание потешки «Как у нашего кота». Цель: обогащать речь детей, показать напевность и мелодичность песенок и потешек.</p> <p>Упражнение «Самолётики». Цель: способствовать формированию правильного носового дыхания, плавного длительного выдоха.</p> <p>Ситуационный разговор. Цель: способствовать развитию речи и обогащению словаря, формировать желание общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Рассказывание потешки «Ладушки-ладушки». Цель: обогащать речь детей, познакомить с произведением.</p> <p>Беседа «Какие игрушки есть в нашей группе». Цель: обогащать словарь детей названиями игрушек.</p> <p>Пальчиковая игра «Наш малыш». Цель: повторить слова, вызвать интерес к совместным с воспитателем играм.</p> <p>Повторение песенок и потешек с наглядным сопровождением. Цель: обогащать словарь, прививать интерес к литературе.</p>	
4	<p><b>Рисование / лепка</b></p> <p>Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.</p> <p>Игры с мячиками. Цель: познакомить с формой шара, продолжить знакомство с цветами.</p> <p>Упражнения с карандашами. Цель: продолжить знакомство с карандашами, привлечь внимание детей к тому, что карандаш оставляет след на бумаге.</p> <p>Самостоятельные игры с конструктором. Цель: формировать интерес к играм с конструктором.</p> <p>Внесение пластичной массы. Цель: познакомить детей с материалом для лепки, развивать</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»</p>

		<p>координацию и моторику.</p> <p>Рассматривание геометрических фигур. Цель: продолжить знакомство с плоскостными фигурами.</p> <p>Конструирование «Домик для петушка». Цель: привлечь внимание детей к конструированию из строительных деталей, познакомить с призмой (крыша).</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Цель: привлечь внимание детей к ярким изображениям.</p> <p>Упражнение «Покорми птичку». Цель: показать детям приём отщипывания кусочка пластилина.</p>	
	<b>Музыка (по плану муз. Руководителя)</b>	<p>Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немusикальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Игры с бубном. Цель: развивать музыкальный слух, поддержать интерес к музыкальным игрушкам.</p>	Информационный листок «Развиваем голос ребенка»
<b>5</b>	<b>Социализация</b>	<p>Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу. соответствию с текстом.</p> <p>Игровая ситуация «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение вместе радоваться успехам сверстников.</p> <p>Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: познакомить с игрой, разучить слова и движения.</p> <p>Игра «Мы едем в автобусе». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Игра-ситуация «Знакомство с куклами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.</p> <p>Упражнение «Наши пары». Цель: формировать умение строиться по парам, ждать воспитателя.</p>	Памятка «Играйте вместе с детьми»

	<p>Игра-ситуация «Знакомство с куклами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.</p> <p>Игра «Колокольчик». Цель: учить проявлять симпатию к сверстникам.</p>	
<p><b>Центр безопасности</b> Игры с водой. Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой</p> <p>Ситуационный разговор. Цель: формировать основы безопасного поведения на участке.</p>		Памятка «Режим дня в детском саду»
<p><b>Труд – хоз. бытовой</b> Упражнение «Вытираем руки правильно». Цель: показать детям, где висят индивидуальные полотенца, воспитывать аккуратность.</p> <p>Помощь воспитателю в уборке игрушек. Цель: формировать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам.</p>		
<p><b>Итоговое мероприятие недели:</b> День открытий (посвящается началу учебного года в группе)</p>		

### Сентябрь (2 неделя 11.09.17-15.09.17)

#### Тема «Весело у нас в саду»

1-физическое, 2–познавательное, 3-речевое, 4- художественно-эстетическое, 5- социально-коммуникативное развитие

	НОД	Совместная деятельность взрослого и детей, организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Работа с родителями
1	<b>Физическая культура</b> (по плану физ. инструктора)	<p>Игровое упражнение «Доползи до мячика». Цель: учить детей подлезать под шнур, не задевая его.</p> <p>Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.</p> <p>Повторение игры «Кошка хвостиком виляла». Цель: развивать способность к подражанию.</p> <p>П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.</p> <p>Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с</p>	Информационный лист «Подвижные игры с мамой и папой»

		<p>продвижением вперёд. Упражнение «Найди мячик». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе.</p> <p>Перекачивание мяча друг другу. Цель: доставить детям радость, продолжить знакомить детей со способами использования спортивного инвентаря.</p> <p>Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки. Знакомство с игрой «Курочка и цыплята». Цель: разучить слова, привлечь детей к повторению движений.</p> <p>Игра «Через ручеёк». Цель: упражнять в равновесии.</p> <p>Игра «Курочка и цыплята». Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</p>	
2	<b>Познание</b>	<p>Игры с деревянными игрушками. Цель: побуждать называть величину предметов, познакомить с материалом, из которого сделаны игрушки.</p> <p>Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать опыт поведения среди сверстников, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением курочки, петушка и цыплят. Цель: знакомить детей с домашними животными, учить узнавать и называть курочку, петушка и цыплят.</p> <p>Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p> <p>Игра-ситуация «На нашем дворе». Цель: вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления, пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.</p> <p>Игровая ситуация «Что принёс нам петушок». Цель: продолжить знакомство с</p>	Помощь в сборе материалов для оформления портфолио группы.

		<p>игрушками, обратить внимание на материалы, из которого они изготовлены. Ситуационный разговор. Цель: создать условия для развития понимания речи взрослого, налаживания контакта.</p> <p>Опыт «Тёплый - холодный». Цель: показать детям, что предметы могут иметь разную температуру.</p> <p>Упражнение «Машенька в гостях у детей». Цель: закрепить название предметов в групповой комнате и их расположение, побуждать детей повторять за воспитателем отдельные фразы и слова.</p> <p>Рассказ воспитателя о петушке и курочке. Цель: продолжить знакомство с домашними животными.</p>	
	<b>ФЭМП</b>	<p>Упражнение «Большие и маленькие мячики». Цель: упражнять детей в выделении размера предмета, выполнении элементарных поручений.</p> <p>Игра «Большая и маленькая матрёшки». Цель: формировать математические представления у детей.</p> <p>Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.</p>	Закрепить с детьми умение различать разные формы.
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	<p>Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.</p> <p>Игра «Погладим котёнка». Цель: развивать моторику, тактильное восприятие, обогащать словарь.</p> <p>Д.и. «Часы». Цель: развивать слуховое внимание детей.</p> <p>Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.</p>	Наблюдения дома, закрепление понятий: большой, маленький и закрепления употребления предлогов НА, НАД, ПОД



		<p>Пальчиковая игра «Наш малыш». Цель: способствовать развитию речи.</p> <p>Игровая ситуация «Солнышко встаёт». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».</p> <p>Дыхательное упражнение «Осенний ветерок». Цель: формировать навыки речевого дыхания.</p> <p>Знакомство с народной потешкой «Петушок». Цель: продолжить знакомство с формами фольклора.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением курочки, петушка и цыплят. Цель: знакомить детей с домашними животными, учить узнавать и называть курочку, петушка и цыплят.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек» (Кто как кричит). Цель: продолжить упражнять детей в звукоподражании, обогащать словарь названиями животных.</p> <p>Повторение потешки «Петушок». Цель: способствовать развитию речи, умения слушать небольшие произведения.</p> <p>Дидактическая игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать голосовой аппарат, навыки звукоподражания.</p> <p>Рассказывание потешки «Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?». Цель: приучать слушать небольшие произведения.</p>	
4	<b>Рисование/лепка</b>	<p>Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Рассматривание матрёшки. Цель: начать знакомство детей с народными игрушками.</p> <p>Рисование фломастерами «Покормим петушка». Цель: обратить внимание детей на то, что фломастер оставляет след, вызвать желание рисовать и помочь петушку.</p> <p>Конструирование «Домик для котика». Цель: продолжить знакомство с конструктивными возможностями строительного материала, способствовать</p>	<p>Сбор осенних листьев.</p> <p>Пополнить развивающую среду дома разными изо материалами.</p>

	<p>развитию общения.</p> <p>Рассматривание осенних листочков. Цель: формировать умение выделять и называть цвета листьев, находить одинаковые по форме и цвету.</p> <p>Игры с пирамидками и развивающими игрушками. Цель: способствовать развитию произвольности и самостоятельности.</p> <p>Конструирование «Домик для матрёшек». Цель: побудить детей к самостоятельному изготовлению построек, вызвать радость от совместной деятельности.</p> <p>Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.</p> <p>Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?», воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке.</p> <p>Рассматривание игрушки петушка. Цель: показать детям способы тактильного обследования предмета, активизировать речь.</p> <p>Лепка «Крошки для цыплят». Цель: упражнять в умении ощипывать маленькие кусочки от куска пластилина или глины.</p>	
<b>Музыка (по плану муз. Руководителя)</b>	<p>Музыкальная игра «Ритмичные ножки». Цель: развивать музыкальный слух, интерес к звучанию разных инструментов.</p> <p>Игры с музыкальными инструментами. Цель: формировать интерес к музыкальной деятельности, умение складывать игрушки на места.</p> <p>Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.</p> <p>Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.</p>	Обыгрывание сказок в домашних условиях.
<b>5 Социализация</b>	<p>Игровая ситуация «К нам петушок пришёл». Цель: формировать умение называть своё имя.</p> <p>Игра «Передай мяч». Цель: учить взаимодействовать со сверстниками, называть их по имени.</p>	

	<p>Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: создать хорошее настроение на весь день.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Цель: расширять знания детей о том, как о них заботятся взрослые в детском саду.</p> <p>Игра-ситуация «Знакомство с куклами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.</p> <p>Игра «Смешинки». Цель: обратить внимание детей на разное эмоциональное состояние детей.</p> <p>Игра «Передай мяч». Цель: учить взаимодействовать со сверстниками, называть их по имени.</p> <p>Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</p> <p>Игра «Мы едем в автобусе». Цель: содействовать желанию самостоятельно подбирать игровые атрибуты, формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: повторить игру, создать хорошее настроение, способствовать развитию дружеских отношений между детьми.</p>	
<b>Безопасность</b>	Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать основы безопасного поведения во время игр с песком, способствовать развитию общения между детьми.	Разговор с детьми о правилах поведения в детском саду
<b>Труд – хоз. бытовой</b>	<p>Игровая ситуация «Покажем петушку, как мы моем руки». Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным.</p> <p>Помощь воспитателю в уборке игрушек на веранде. Цель: вызвать желание помогать взрослым, бережно относиться к игрушкам</p>	Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы»
<b>Итоговое мероприятие недели:</b> создание портфолио группы		

Сентябрь (3 неделя 18.09.17-22.09.17)

Тема «Фруктовый сад»

1-физическое, 2–познавательное, 3-речевое, 4- художественно-эстетическое, 5- социально-коммуникативное развитие

	НОД	Совместная деятельность взрослого и детей, организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Работа с родителями
1	<b>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</b>	<p>Упражнение «Принеси яблочко». Цель: учить детей ходить, не наталкиваясь друг на друга, выполнять поручения взрослого.</p> <p>Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.</p> <p>Игра «Вот так яблоко». Цель: познакомить с игрой, побудить детей повторять движения.</p> <p>Игра «Принеси апельсин». Цель: упражнять детей в ориентировке в помещении группы, развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.</p> <p>П.и. «Беги ко мне». Цель: упражнять в беге в указанном направлении.</p> <p>Игра «На поезде за фруктами». Цель: формировать умение строиться друг за другом, внимательно слушать указания взрослого.</p> <p>П.и. «Собери фрукты в корзину». Цель: формировать двигательные навыки, продолжить знакомство с фруктами.</p> <p>П.и. «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Игра «Где лежит груша». Цель: упражнять детей в ориентировке в помещении группы, развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Упражнение «Перешагни через палку». Цель: упражнять детей в равновесии, формировать двигательные навыки.</p> <p>Перекачивание мяча друг другу, игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: формировать навыки игры с мячом, способствовать налаживанию положительных взаимоотношений</p>	Консультация «Значение развития мелкой мускулатуры рук»

		<p>между детьми.</p> <p>Игра «Вот так яблоко». Цель: повторить слова и движения.</p> <p>Игра «Доползи до корзинки с фруктами». Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под дугу.</p> <p>Игра «Вот так яблоко». Цель: формировать двигательные навыки.</p>	
2	<b>Познание</b>	<p>Рассматривание корзины с фруктами (предметные картинки). Цель: знакомить детей с разнообразием фруктов.</p> <p>Рассматривание цветов на клумбе. Цель: дать понятия о том, что растениям нужна вода.</p> <p>Игровая ситуация «Кукла гуляет». Цель: познакомить с приметами осени: листочки желтеют, дети надевают курточки и ботинки.</p> <p>Упражнение «Танечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки по теме недели.</p> <p>Внесение разрезных картинок по теме «Фрукты». Цель: познакомить с игрой, развивать мышление и зрительное восприятие.</p> <p>Рассматривание картинки с изображением автомобиля. Цель: познакомить с транспортным средством, его строением.</p> <p>Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: формировать умение играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Силуэтные и контурные изображения фруктов. Цель: способствовать развитию сосредоточения и внимания, зрительного восприятия.</p> <p>Игры с водой «Птички хотят пить». Цель: начать знакомство детей со свойствами воды: льётся, журчит, её можно переливать.</p> <p>Беседа «Для чего нужна посуда». Цель: учить детей группировать предметы по способу использования, побуждать называть цвет предмета.</p>	Знакомим детей с натуральными фруктами.

		Наблюдение за погодой. Цель: формировать представления о зависимости погоды от времени года, поддержать познавательный интерес.	
	<b>ФЭМП</b>	<p>Игра «Один - много» (фрукты). Цель: формировать умение различать количество предметов.</p> <p>Игровая ситуация «Почему зайка грустит». Цель: знакомить детей с фигурой «круг», кубом, закрепить названия цветов.</p> <p>Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.</p> <p>Игра «Один - много» (фрукты). Цель: формировать умение различать количество предметов, использовать в речи слова «один - много».</p>	Разучить комплекс пальчиковой гимнастики.
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	<p>Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и мелких предметах (фруктах), умение соотносить предметы по размеру.</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик – апельсин». Цель: познакомить с игрой.</p> <p>Рассказывание потешки «Зайка, зайка, попляши». Цель: учить слушать потешки без наглядного сопровождения.</p> <p>Рассматривание корзинки с фруктами, игра «Как называется». Цель: продолжить знакомство детей с фруктами, рассмотреть яблоки и груши, сравнить их.</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик - апельсин». Цель: развивать моторику, разучить слова.</p> <p>Чтение стихотворения Я. Аким «Яблоко». Цель: обогащать словарь детей прилагательными.</p> <p>Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.</p> <p>Игры с деревянными игрушками. Цель: обогащать словарь существительными и прилагательными.</p> <p>Рассказывание потешки «Зайка, зайка, попляши». Цель: формировать умение отвечать на</p>	Разучить комплекс артикуляционной гимнастики.

		<p>вопросы по тексту.</p> <p>Рассматривание картины «Кошка». Цель: учить отвечать на вопросы «Кто? Что делает?».</p> <p>Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».</p> <p>Игра «Мы едем в автобусе». Цель: активизировать речь детей, формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день - ночь.</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик - апельсин». Цель: повторить слова, обогащать знания о разнообразии фруктов.</p> <p>Рассказывание Л. Толстой «Спала кошка на крыше». Цель: формировать умение слушать произведение, имитировать движения кошки.</p>	
4	<b>Рисование</b>	<p>Тактильное обследование фруктов. Цель: привлечь внимание детей к тактильному обследованию предметов. Развивать восприятие.</p> <p>Рассматривание картины «Кошка». Цель: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке, формировать умение рассматривать иллюстрации.</p> <p>Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Рисование по мокрому песку «Яблоки». Цель: показать детям. Как оставить отпечаток круглой формы, используя стаканы и крышки, формировать представления о фруктах.</p> <p>Внесение предметных и сюжетных картинок по теме «Фрукты». Цель: развивать эстетическое восприятие, желание рассматривать картинки.</p> <p>Раскрашивание яблока и груши. Цель: познакомить детей со способом закрашивания контурного изображения, закрепить знание красной и жёлтой красок.</p>	Экспериментирование с клеем.

	<p>Конструирование «Домик для зайчика и куклы». Цель: побуждать детей помогать воспитателю во время конструирования, обыгрывать постройки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот». Цель: расширять знания о фруктах и их пользе.</p> <p>Нетрадиционное рисование «Фрукты на тарелочке». Цель: учить прижимать печатку к штемпельной подушке с красной и наносить оттиск (не двигая) на бумаге.</p> <p>Упражнение «Разложи фрукты по тарелочкам». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету.</p> <p>Игры в песочнице «Лепим фрукты». Цель: напомнить детям правила поведения во время игр с песком.</p> <p>Раскрашивание яблока и груши. Оформление выставки детских работ. Цель: формировать эстетическое восприятие, продолжить познакомить детей со способом закрашивания контурного изображения, закрепить знание красной и жёлтой красок.</p>	
	<p><b>Музыка (по плану муз. Руководителя)</b></p> <p>Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: обогащать словарь детей названиями музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию.</p> <p>Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: способствовать развитию самостоятельности и творчества.</p>	<p>Обыгрывание сказок в домашних условиях</p>
<b>5</b>	<p><b>Социализация</b></p> <p>Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p>Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.</p> <p>Игра «Ой, лады». Цель: воспитывать добрые отношения друг другу.</p> <p>Игровая ситуация «К нам мишка пришёл». Цель: формировать умение называть своё имя.</p>	<p>Разговор с детьми о правилах поведения в коллективе.</p>



	<p>Утреннее приветствие «Диди-дили». Цель: вспомнить слова, создать радостное настроение.</p> <p>Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p> <p>Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: формировать бережное отношение к игрушкам, умение отвечать на вопрос «Кто это?».</p> <p>Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.</p>	
<b>Безопасность</b>	<p>Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать основы безопасного поведения во время игр с песком, способствовать развитию общения между детьми.</p> <p>Ситуационный разговор по безопасности. Цель: формировать основы безопасного поведения</p>	Напоминания, объяснения, личный пример.
<b>Труд – хоз. бытовой</b>	<p>Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать». Цель: учить держать ложку в правой руке, брать пищу руками, есть с помощью взрослых.</p> <p>Помощь в поливе цветов на клумбе. Цель: формировать умение выполнять трудовые поручения.</p> <p>Игра «Покажем кукле, как нужно правильно держать ложку». Цель: учить правильно держать ложку.</p> <p>Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.</p>	Консультация «Трудовое воспитание в семье»
<b>Итоговое мероприятие недели:</b> выставка на тему «Дары осени».		

Сентябрь (4 неделя 25.09.17-29.09.17)

Тема «Собираем урожай»

1-физическое, 2–познавательное, 3-речевое, 4- художественно-эстетическое, 5- социально-коммуникативное развитие

	НОД	Совместная деятельность взрослого и детей, организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Работа с родителями
1	<b>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</b>	<p>Игра «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.</p> <p>Игра «Соберём овощи в корзинку». Цель: учить детей ходить, не наталкиваясь друг на друга, продолжить знакомство с овощами.</p> <p>Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.</p> <p>Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.</p> <p>Знакомство с игрой «Огуречик-огуречик». Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями.</p> <p>Игра «По тропинке в огород». Цель: формировать умение ходить и строиться друг за другом.</p> <p>Игра «Лови мяч». Цель: упражнять детей в бросании и ловле мяча, вызвать желание играть с детьми, формировать умение играть дружно, не ссориться.</p> <p>П.и. «Воробышки и автомобиль». Цель: формировать умение придерживаться правил игры, основы безопасного поведения на дороге.</p> <p>Игра «Где кабачок». Цель: упражнять детей в умение ориентироваться в группе, выполнять поручения взрослых.</p>	Консультация «Значение развития мелкой мускулатуры рук»

		<p>П.и. «Огуречик-огуречик». Цель: способствовать развитию двигательных навыков, формировать желание играть в подвижные игры.</p> <p>Игра «Через ручеёк». Цель: упражнять детей в равновесии.</p> <p>Игра «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.</p> <p>Игра «Доползи до корзинки с овощами». Цель: создать условия для развития навыков ползания, координации движений.</p> <p>Игра «Горячий суп». Цель: развивать дыхательную систему.</p>	
2	<b>Познание</b>	<p>Беседа об овощах. Цель: познакомить детей с некоторыми овощами, развивать познавательный интерес.</p> <p>Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать основы безопасного поведения во время игр с песком, способствовать развитию общения между детьми.</p> <p>Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек». Цель: побудить детей обследовать овощи, включая все органы чувств.</p> <p>Упражнение «Танечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.</p> <p>Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». Цель: расширять знания детей о разнообразии транспорта.</p> <p>Внесение разрезных картинок по теме «Овощи». Цель: создать условия для развития</p>	Рассматривание натуральных объектов.

	<p>мышления, расширять знания об овощах.</p> <p>Игра с предметными картинками по теме недели «Найди пару». Цель: упражнять в нахождении одинаковых фигур.</p> <p>Игры с деревянными игрушками. Цель: воспитывать активность и самостоятельность в игре, обогащать словарь существительными и прилагательными.</p> <p>Опыты с песком. Цель: сравнить свойства сухого и мокрого песка.</p> <p>Упражнение «Подарим овощи». Цель: учить проявлять добрые отношения к сверстникам.</p>	
<b>ФЭМП</b>	<p>Игра «Большие и маленькие овощи». Цель: формировать умение сравнивать предметы по величине, обозначать размер словами.</p> <p>Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: учить называть размер колец, цвет деталей.</p> <p>Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и маленьких предметах. Умение соотносить предметы по размеру.</p> <p>Настольная игра «Разложи овощи в банки». Цель: развивать координацию движений, упражнять в умении группировать одинаковые предметы.</p>	Разучить комплекс пальчиковой гимнастики.
<b>3 Развитие речи</b>	<p>Рассматривание корзинки с овощами, игра «Как называется». Цель: продолжить знакомство детей с овощами, рассмотреть картошку и морковь, сравнить их.</p> <p>Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать моторику и речь, учить повторять движения за воспитателем.</p> <p>Чтение коротких стихов и потешек об овощах. Цель: знакомить детей с пользой овощей через литературу, учить слушать небольшие стихи</p> <p>Беседа «Для чего нужна посуда». Цель: способствовать появлению в словаре</p>	Разучить комплекс артикуляционной гимнастики.

		<p>обобщающего понятия «Посуда».</p> <p>Пальчиковая игра «Капуста». Цель: повторить слова, побудить детей к совместным играм.          Рассказывание потешки «Зайка, зайка, попляши». Цель: побудить детей досказывать слова и фразы в стихотворении.</p> <p>Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».</p> <p>Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: способствовать развитию речи, привлечь внимание детей к работе взрослых.</p> <p>Рассматривание корзинки с овощами, игра «Как называется». Цель: продолжить знакомство детей с овощами, рассмотреть помидор и огурец, сравнить их.</p> <p>Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.</p> <p>Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.</p> <p>Пальчиковая игра «Капуста». Цель: активизировать речь и слуховое внимание, формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.</p>	
4	<b>Рисование /лепка</b>	<p>Знакомство с игрой «Волшебное поле». Цель: учить узнавать и называть цвета.          Раскраски «Овощи». Цель: способствовать освоению способа сплошной заливки силуэта, вызвать интерес к рисованию.</p> <p>Самостоятельное рисование. Цель: учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать</p>	Экспериментирование с клеем.

	<p>карандаш в правой руке, доставить радость.</p> <p>Конструирование с подгруппой «Стульчик для Кати». Цель: познакомить с кирпичиком и кубиком, побудить действовать с конструктором и соорудать стульчик.</p> <p>Лепка с подгруппой «Угостим мышонка горошком». Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку.</p> <p>Знакомство с загадками. Цель: знакомить детей с фольклорными формами, учить отгадывать загадки.</p> <p>Игровая ситуация «Что растёт на грядке». Цель: формировать представления об урожае, развивать способность к импровизациям.</p> <p>Игровая ситуация «Зайчик принёс кубики». Цель: развивать умение по словесному указанию находить кубики по цвету.</p> <p>Раскраски «Овощи». Цель: способствовать освоению способа сплошной заливки силуэта, вызвать интерес к рисованию.</p> <p>Конструирование с подгруппой «Стульчик для Кати». Цель: познакомить с кирпичиком и кубиком, побудить действовать с конструктором и соорудать стульчик.</p> <p>Лепка с подгруппой «Угостим мышонка горошком». Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку.</p> <p>Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.</p>	
<p><b>Музыка (по плану муз. Руководителя)</b></p>	<p>Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: формировать умение строиться в круг, повторять движения за взрослым.</p> <p>Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: продолжить знакомство с игрой.</p> <p>Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: обогащать словарь детей названиями</p>	<p>Пополнить развивающую среду дома разными изо</p>

		<p>музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию.</p> <p>Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немusикальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Самостоятельные игры с настольным театром. Цель: активизировать речь детей, формировать желание играть с разными видами театра.</p>	материалами.
<b>5</b>	<b>Социализация</b>	<p>Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</p> <p>Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p> <p>Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.</p> <p>Обсуждение стихотворения Александровой «Катя в яслях». Цель: формировать умение правильно и самостоятельно одеваться.</p> <p>Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей.</p> <p>Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».</p> <p>Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p>Игровая ситуация «К нам мишка пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть свое имя.</p>	Обыгрывание сказок в домашних условиях.

	<p>Рассказ воспитателя о том, какие блюда готовят из овощей. Цель: расширять знания детей об окружающем мире, побудить к общению.</p> <p>Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</p> <p>Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.</p>	
<b>Безопасность</b>	Беседа «Как правильно переходить дорогу». Цель: начать знакомство с правилами дорожного движения.	<p>Разговор с детьми о правилах поведения в коллективе.</p> <p>Напоминания, объяснения, личный пример.</p> <p>Разучивание пословиц «Моё имя»</p>
<b>Труд – хоз. бытовой</b>	Поручение «Убери мусор в корзину». Цель: рассказать детям, что для мусора есть специальное место, воспитывать трудолюбие.	
	<p>Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.</p> <p>Д.и. «Оденем куклу на прогулку». Цель: на примере игрушечного персонажа учить доставать из шкафа уличную одежду, побуждать надевать носки, кофту, шапку.</p>	
<b>Итоговое мероприятие недели:</b> «Выставка совместного творчества «Дары осени».		

### Октябрь (1 неделя 02.10.17-06.10.17)

#### Тема «Кто живёт в лесу?»

1-физическое, 2–познавательное, 3-речевое, 4- художественно-эстетическое, 5- социально-коммуникативное развитие

	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей, организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>1</b>	<b>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</b>	<p>П.и. «Зайка попляши». Цель: вспомнить движения и слова, формировать координацию и желание играть с воспитателем.</p> <p>Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.</p> <p>Игра «Дети и медведь». Цель: познакомить с игрой; формировать умение действовать по</p>	Консультация «Откуда берутся болезни»



	<p>сигналу, развивать внимание и двигательную активность.</p> <p>Упражнение «Мы - ежата». Цель: упражнять детей в ползании. Формировать умение действовать в образе.</p> <p>Внесение массажных мячиков, игра «Смелый ёжик». Цель: познакомить детей с игровым оборудованием, укреплять мышцы рук.</p> <p>Игра «Курочка и цыплята». Цель: продолжить учить детей действовать в соответствии с текстом.</p> <p>П.и. «Зайка попляши». Цель: способствовать развитию двигательных умений и навыков.</p> <p>Игра «Смелый ёжик». Цель: способствовать укреплению здоровья детей через самомассаж рук.</p> <p>Игра «Дети и медведь». Цель: вызвать желание играть в совместные игры. Порадовать детей.</p> <p>Игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: упражнять детей в беге не наталкиваясь друг на друга, развивать потребность в играх.</p> <p>Упражнение «Медвежата». Цель: упражнять детей в разных видах ходьбы, поддержать интерес к двигательным импровизациям.</p> <p>П.и. «Зайка попляши». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Игра «Догони лисичку». Цель: формировать умение бегать в определённом направлении.</p> <p>Игра «Принеси морковку зайке». Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве группы и участка.</p>	
--	---	--

<p><b>2</b> <b>Познание</b> "Наш зайчонок заболел" стр. 32. О.В. Дыбина</p>	<p>Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить выполнять поручения взрослого.</p> <p>Рассматривание картины «Животные леса». Цель: начать знакомство детей с некоторыми дикими животными.</p> <p>Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.</p> <p>Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.</p> <p>Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p> <p>Рассматривание на картинке грузового автомобиля. Цель: продолжить знакомство с видами транспорта, воспитывать умение внимательно слушать взрослого.</p> <p>Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта.</p> <p>Игра «Картинки-половинки». Цель: развивать зрительное восприятие, координацию движений.</p> <p>Игры с игрушками в виде животных. Цель: побудить детей внимательно рассматривать игрушки животных, отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>Рассматривание комнатных растений, полив. Цель: формировать умение правильно поливать растения.</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе. Цель: учить замечать осенние признаки, изменения в природе с приходом осени, обогащать словарь.</p>	<p>Подбор картинок для альбома «Мир животных»</p>
---	---	---

<p><b>ФЭМП</b> Занятие №1 стр.10 И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: учить называть размер колец, цвет деталей.</p> <p>Игра «Длинная и короткая дорожки для зайки». Цель: формировать умение различать предметы по длине, активизировать словарь.</p> <p>Игра «Где лисичка?». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над.</p> <p>Игра «Длинная и короткая дорожки для лисички». Цель: формировать умение различать предметы по длине, активизировать словарь.</p>	<p>Закреплять знания названий детенышей животных</p>
<p><b>3 Развитие речи</b> Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» стр.32 В.В.Гербова</p>	<p>Игра «Мы едем в автобусе». Цель: развивать умение отвечать на вопросы «Кто, что?», формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Д.и. «Медвежата мёд едят». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Внесение и рассматривание картины «Дикие животные». Цель: учить узнавать на картинке диких животных.</p> <p>Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.</p> <p>Пальчиковая игра «Повстречал ежонка ёж». Цель: развивать моторику, активизировать речь детей.</p> <p>Разучивание игры «Зайка беленький сидит». Цель: развивать умение в ходе игры передавать движение зайчика.</p> <p>Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.</p> <p>Беседа «Расскажи о своих домашних животных». Цель: развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.</p>	<p>Инд. беседы-упражнять в правильном употреблении предлогов НА, ПОД, В, К.</p>

		<p>Отгадывание загадок. Цель: обогащать словарь детей, поддержать интерес к фольклорным формам.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением диких животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.</p> <p>Д.и. «Научим зайку правильно говорить». Цель: развивать интонационную выразительность речи, артикуляционный аппарат.</p> <p>Чтение потешек и коротких стихов о животных по выбору воспитателя. Цель: формировать интерес к слову, вызвать эмоциональный отклик на произведения.</p> <p>Упражнение «Я хороший». Цель: способствовать употреблению усвоенных слов, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p>Пальчиковая игра «Повстречал ежонка ёж». Цель: развивать моторику, активизировать речь детей.</p> <p>Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.</p>	
4	<p><b>Рисование</b> "Привяжем к шарикам цветные ниточки" стр. 48 Т.С. Комарова</p>	<p>Игра «Найди такую же фигурку». Цель: развивать сенсорное восприятие, продолжить знакомство с фигурами и цветами.</p> <p>Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: побудить детей участвовать в игре, формировать умение строиться в круг.</p> <p>Рисование с подгруппой «Штанишки для мишки». Цель: формировать умение рисовать прямые линии, поддержать интерес к рисованию.</p> <p>Конструирование с подгруппой «Башня» (из 2 кубиков). Цель: побуждать детей называть</p>	<p>Познакомить детей с неживой природой родного края (камень, песок)</p>

<p><b>Лепка</b></p> <p>"Что можно слепить" с.5 О.В. Павлова</p>	<p>детали конструктора, развивать глазомер и координацию движений.</p> <p>Игра «Волшебное поле». Цель: продолжить формировать умение узнавать и называть цвета. Отбирать предметы определённого цвета.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.</p> <p>Конструирование с подгруппой «Башня» (из 2 кубиков). Цель: побуждать детей называть детали конструктора, развивать глазомер и координацию движений.</p> <p>Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.</p> <p>Игровая ситуация «В лесу». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.</p> <p>Игра «Шарики». Цель: способствовать сенсорному развитию детей.</p> <p>Рисование с подгруппой «Штанишки для мишки». Цель: формировать умение рисовать прямые линии, поддержать интерес к рисованию.</p>	
<p><b>Музыка (по плану муз. Руководителя)</b></p>	<p>Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.</p> <p>Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.</p> <p>Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.</p>	<p>Домашний театр, обыгрывание с игрушками.</p>

		Слушание песенки «Мишка косолапый по лесу идёт». Цель: способствовать развитию музыкального слуха.	
5	<b>Социализация</b>	<p>Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.</p> <p>Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</p> <p>Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p> <p>Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: познакомить с приветствием, создать положительный настрой на весь день.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.</p> <p>Игры с деревянными игрушками. Цель: учить расставлять игрушки по местам после игры.</p> <p>Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.</p> <p>Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</p> <p>Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: повторить слова, способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Игровая ситуация «Белочка научит нас быть вежливыми». Цель: формировать умение делиться друг с другом игрушками.</p>	<p>Слушание колыбельных песенок.</p> <p>Уход за домашними питомцами, объяснение.</p>

	Игровая ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: формировать игровые навыки, учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.	Объяснения, напоминание на тему: «Общение ребенка с животными»
<b>Безопасность</b>	Д.и. «Цветные автомобили». Цель: формировать основы безопасного поведения через игру.	
<b>Труд – хоз. бытовой</b>	Упражнение «Туфельки поссорились - подружились». Цель: учить правильно надевать обувь. Ситуация «Я умею одеваться». Цель: воспитывать самостоятельность.	
	Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.	
<b>Итоговое мероприятие недели:</b> Выставка альбома «Эти забавные животные» (Родители с детьми)		

### Октябрь (2 неделя 09.10.17-13.10.17)

#### Тема «Осень»

1-физическое, 2–познавательное, 3-речевое, 4- художественно-эстетическое, 5- социально-коммуникативное развитие

	НОД	Совместная деятельность взрослого и детей, организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Работа с родителями
1	<b>Физическая культура</b> (по плану физ. инструктора)	<p>Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.</p> <p>Знакомство с подвижной игрой «Солнышко и дождик». Цель: формировать интерес к подвижным играм.</p> <p>П.и. «Зайка попляши». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>П.и. «Раздувайся пузырь». Цель: продолжить учить детей строиться и ходить по кругу.</p> <p>Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.</p>	Информация в родительский уголок «Как одевать ребенка на прогулку», объяснения.

		<p>Упражнение «Веер». Цель: развивать координацию движений</p> <p>Игровое упражнение «Мы - водители». Цель: способствовать развитию двигательных навыков и умений.</p> <p>П.и. «Солнышко и дождик». Цель: продолжить знакомство с игрой. П.и. по выбору воспитателя. Цель: привлечь детей к совместной игре.</p> <p>Игры с осенними листочками, дыхательное упражнение «Листопад», «Осенние листочки». Цель: укреплять дыхательную систему.</p> <p>П.и. «Курочка и цыплята». Цель: формировать двигательные навыки, доставить детям радость.</p> <p>Игры с мячом по выбору воспитателя. Цель: формировать двигательные навыки, координацию движений, вызвать радость от совместных игр.</p> <p>Игра «Мы по лесу идём». Цель: формировать умение ходить. Не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Игра «Доползи до погремушки». Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под дугу.</p> <p>Игра «Где корзинка с листочками». Цель: учить детей ориентироваться в помещении группы.</p>	
2	<p><b>Познание</b></p> <p>"Листопад, листопад, листья желтые летят..." стр. 21 О.А. Соломенникова 2-3г.</p>	<p>Рассматривание осенних листьев. Цель: развивать восприятие, интерес к красоте природы.</p> <p>Рассматривание деревьев на участке. Цель: определить признаки осени, поддержать интерес к познанию природы.</p> <p>Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать</p>	<p>Наблюдение за осенними изменениями в природе.</p>



	<p>картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.</p> <p>Игра «Летят листочки». Цель: побуждать детей находить и называть предметы по просьбе взрослого, сравнивать листья по величине и цвету.</p> <p>Напольные мозаики. Цель: формировать умение играть в игры, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игры с деревянными игрушками. Цель: продолжить знакомство с предметным окружением, обогащать словарь существительными и прилагательными.</p> <p>Рассматривание картины с изображением водителя. Цель: познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</p> <p>Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: продолжить знакомство с посудой и материалами, из которой она изготовлена, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.</p> <p>Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: развивать умение играть не ссорясь, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: знакомить с разнообразием одежды, учить детей одеваться в определённой последовательности.</p> <p>Игра «Подарим фрукты». Цель: вспомнить названия фруктов, учить проявлять добрые отношения к сверстникам.</p> <p>Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами.</p>	
--	--	--

	<p><b>ФЭМП</b> Занятие №2 стр.10 И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Упражнение «Зайка принёс разные кружочки». Цель: формировать умение выделять форму фигуры не зависимо от размера и цвета.</p> <p>Упражнение «Маленькие листочки и большие листья». Цель: способствовать развитию сенсорного восприятия, умения группировать предметы по размеру.</p> <p>Игра «Найди такой же листочек». Цель: развивать зрительное восприятие, наблюдательность.</p>	<p>Информационный лист «Мы познакомились с признаком - размер»</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> "Дидактическая игра «Поручения», Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». стр.32 В.В.Гербова</p>	<p>Упражнение «Рассматриваем обувь». Цель: учить детей понимать обобщающие понятия «одежда, обувь».</p> <p>Пальчиковая игра «Осень». Цель: познакомить с движениями и словами. Чтение польской песенки «Сапожник» в пер. Заходера. Цель: воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения.</p> <p>Игра «Наши уточки с утра». Цель: добиваться чёткого произношения звуков, развивать память.</p> <p>Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.</p> <p>Чтение А. Барто «Кораблик». Цель: познакомить детей с произведением.</p> <p>Пальчиковая игра «Осень». Цель: развивать моторику, формировать умение повторять движения за воспитателем.</p> <p>Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят. Показ на фланелеграфе Д. Биссет «Га-га-га!». Цель: формировать умение понимать смысл произведения.</p> <p>Игровое упражнение «Весёлые песенки». Цель: формировать умение сопровождать</p>	<p>Инд. беседы- Артикуляция звука, выделение в словах, добиваясь его протяжного произнесения.</p>

		<p>речью игровые действия, побуждать задавать вопросы.</p> <p>Игра «Осень, осень к нам пришла». Цель: побудить детей досказывать фразы и слова, формировать ЗКР, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Чтение рассказа «Мышь и лисёнок» В. Бианки. Цель: формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах.</p> <p>Беседа «Для чего нужна посуда». Цель: формировать грамматический строй речи, обогащать словарь.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением диких животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.</p> <p>Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Цель: учить слушать потешки без наглядного сопровождения.</p>	
4	<p><b>Рисование</b></p> <p>"Падают, падают листья- в нашем саду листопад" стр. 42 И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>"Листопад, листопад- листья по ветру летят". с.40 И.А. Лыкова</p>	<p>Игра «Найди такой же листочек». Цель: формировать представления об одинаковых предметах, учить находить парные картинки.</p> <p>Рисование «Дождик, дождик, пуше!». Цель: формировать умение правильно держать карандаш, наносить короткие штрихи.</p> <p>Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: познакомить с дымковской игрушкой.</p> <p>Рисование ладошками с подгруппой «Осенние листья». Цель: развивать цветовосприятие, интерес к рисованию.</p> <p>Конструирование «Башня из четырёх кубиков». Цель: совершенствовать навыки детей в постройке башни, упражнять в назывании постройки.</p> <p>Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес</p>	

		<p>к рассматриванию картин и иллюстраций.</p> <p>Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: вызывать чувство радости от рисования, развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.</p> <p>Конструирование Башня из четырёх кубиков». Цель: совершенствовать навыки детей в постройке башни, упражнять в назывании постройки.</p> <p>Шнуровки. Крупные мозаики, бусы и т.д. Цель: развивать мелкую моторику руки, координацию движений.</p>	
	<b>Музыка (по плану муз. Руководителя)</b>	<p>Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.</p> <p>Игровая ситуация «Листочки в садочке». Цель: познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с её характером.</p> <p>Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: обогащать словарь детей названиями музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию.</p>	Консультация «Изготовление шумовых инструментов в домашних условиях»
<b>5</b>	<b>Социализация</b>	<p>Ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Совместные игры с воспитателем. Цель: содействовать налаживанию контактов между детьми и взрослыми.</p> <p>Игра «Уложим куклу спать». Цель: формировать игровые навыки, обогащать словарь названиями постельных принадлежностей.</p> <p>Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить выполнять поручения взрослого.</p> <p>Утреннее приветствие «Здравствуйте, ручки». Цель: познакомить с игрой,</p>	Расширять представления детей о животных родного края (заяц, медведь, лиса), способах их питания. Воспитывать любовь к родному краю.

	<p>формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию. Игровая ситуация «Каша для Маши». Цель: создать условия для развития игровых навыков.</p> <p>Ситуационный разговор. Цель: воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.</p> <p>Игровая ситуация «К нам зайка пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.</p> <p>Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».</p> <p>Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта.</p> <p>Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p>	
<b>Безопасность</b>	Игровая ситуация «Мы играем с корабликами». Цель: формировать представление о безопасном поведении, побуждать детей называть материал, из которого сделана игрушка.	Беседа «Одежда детей в осеннее время»
<b>Труд – хоз. бытовой</b>	Игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности.	
	Игровая ситуация «Научим зайку держать ложку». Цель: продолжить учить детей правильно держать ложку.	
<b>Итоговое мероприятие недели:</b> панно «Осеннее дерево»		

**Октябрь (3 неделя 16.10.17-20.10.17)**

**Тема «Бабушкино подворье»**

**1-физическое, 2–познавательное, 3-речевое, 4- художественно-эстетическое, 5- социально-коммуникативное развитие**

	НОД	Совместная деятельность взрослого и детей, организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Работа с родителями
1	<b>Физическая культура</b> <i>(по плану физ. инструктора)</i>	<p>Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.</p> <p>Игра «Курочка и цыплята». Цель: побудить детей двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Разучивание игры «Раздувайся пузырь». Цель: формировать умение строиться и ходить по кругу.</p> <p>Упражнение «Утром встал гусак на лапки». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, развивать двигательную активность.</p> <p>П.и. «Раздувайся пузырь». Цель: продолжить знакомство с игрой.</p> <p>Гимнастика для глаз «Вышла кошка на карниз». Цель: укреплять глазные мышцы.</p> <p>П.и. «Курочка и цыплята». Цель: укреплять двигательную систему, вызвать интерес к игре.</p> <p>П.и. «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: формировать умение подражать движению животных, координацию.</p> <p>Игра «Принеси мяч». Цель: формировать навыки ходьбы, учить ориентироваться на площадке и в группе.</p> <p>Упражнение «Утром встал гусак на лапки». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, развивать двигательную активность.</p> <p>П.и. «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: формировать умение подражать движению животных, координацию.</p>	<p>Индивидуальные беседы «Спортивная обувь для занятий физкультуры.»</p>

		П.и. «Через ручеёк». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	
2	<b>Познание</b> "Серенькая кошечка" стр. 45 Н.А. Карпухина	<p>Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами.</p> <p>Наблюдения за цветами на клумбе. Цель: обратить внимание на красоту осенних цветов, вызвать интерес к наблюдениям.</p> <p>Игровая ситуация «У бабушки во дворе». Цель: вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления.</p> <p>Беседа о домашних животных. Цель: формировать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Игра «Картинки-половинки». Цель: формировать умение играть в настольные игры, удерживать внимание на задании.</p> <p>Дидактическая игра «Гуси». Цель: уточнить и закрепить произношение звука «а», готовить детей к составлению текста - описания.</p> <p>Игра с тактильными дощечками. Цель: способствовать развитию восприятия, обогащению чувственного опыта.</p> <p>Игра «Мы едем в автобусе». Цель: развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Наблюдение за природой. Цель: обратить внимание детей на изменение погоды, развивать наблюдательность.</p>	Консультация «Игры и игрушки для детей 1,6-3 лет»
	<b>ФЭМП</b> Занятие №1 стр.11 И.А. Помораева, В.А.	<p>Игра «Загадочные пуговки». Цель: рассказать детям правила игры, упражнять в назывании цветов, развивать мелкую моторику и глазомер.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.</p>	

	Позина	Настольная игра «Много - один». Цель: формировать представления о множестве.	
3	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Дидактическая игра "Чья вещь?".</p> <p>рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p> <p>стр.36 В.В. Гербова</p>	<p>Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».</p> <p>Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: способствовать развитию речи, нравственному воспитанию.</p> <p>Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, развивать умение находить предметы по словесному указанию взрослого.</p> <p>Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.</p> <p>Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: добиваться чёткого произношения разных звуков.</p> <p>Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.</p> <p>Игровая ситуация с просмотром презентации «Кошка и котята». Цель: активизировать словарь детей за счёт существительных, развивать интерес к совместной деятельности со взрослым и детьми, эмоциональную отзывчивость на игру.</p> <p>Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?», обогащать словарь.</p> <p>Рассказывание знакомых песенок и потешек. Цель: побудить детей интонационно воспроизводить фразы из знакомых произведений.</p>	Информация в родительский уголок «Словарь признаков»



		<p>Речевое упражнение «Лошадка». Цель: упражнять детей в чётком произнесении звука «и».</p> <p>Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.</p> <p>Чтение потешек о домашних животных. Цель: формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к народному фольклору.</p> <p>Рассматривание изображения мышки. Цель: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя по картине.</p> <p>Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: повторить слова, поддержать желание детей играть в пальчиковые игры.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.</p>	
4	<p><b>Рисование</b></p> <p>"Разноцветные клубочки" стр. 17 О.В. Павлова</p> <p><b>Лепка</b> "Испечем оладушки" с. 10 О.В. Павлова</p>	<p>Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.</p> <p>Конструирование «Башня из трёх кубиков». Цель: совершенствовать навыки детей в постройке башни, упражнять в назывании постройки. Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой». Цель: побуждать детей понимать жизненный сюжет, изображённый на картинке.</p> <p>Лепка с подгруппой «Пирожки для котика». Цель: продолжить формировать приёмы лепки.</p> <p>Игровая ситуация «Зайчик принёс шарики». Цель: развивать умение по словесному указанию находить шарики по цвету.</p> <p>Конструирование «Башня из трёх кубиков». Цель: совершенствовать навыки детей в постройке башни, упражнять в назывании постройки.</p> <p>Лепка с подгруппой «Пирожки для котика». Цель: продолжить формировать</p>	<p>Экспериментирование на закреплении свойств бумаги.</p>

	<p>приёмы лепки.</p> <p>Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и маленьких предметах, умение соотносить предметы по размеру.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.</p>	
<b>Музыка (по плану муз. Руководителя)</b>	<p>Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.</p> <p>Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: обогащать словарь детей названиями музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию.</p> <p>Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.</p> <p>Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.</p> <p>Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.</p>	Повторение музыкального репертуара.
<b>5 Социализация</b>	<p>Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.</p> <p>Игра «Колокольчик». Цель: продолжить формировать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых, развивать интерес к труду.</p> <p>Игровая ситуация «К нам Бурёнка пришла». Цель: продолжить формировать</p>	Выполнение творческого задания по русской народной сказке «Теремок»

		<p>умение называть своё имя</p> <p>Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p> <p>Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.</p> <p>Упражнение «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежат наши вещи». Цель: формировать желание содержать вещи в порядке, аккуратность.</p> <p>Утреннее приветствие «Дили-дили». Цель: повторить слова, создать радостное настроение от встречи с друзьями.</p> <p>Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: развивать умение играть не ссорясь, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p> <p>Игровая ситуация «Маша обедает». Цель: учить выполнять игровые действия</p> <p>Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: развивать положительное отношение к детскому саду.</p>	
	<b>Безопасность</b>	Беседа «Как переходить дорогу». Цель: продолжить знакомство с транспортом, правилами перехода через улицу.	
	<b>Труд – хоз. бытовой</b>	<p>Упражнение «Сделаем из носочка гармошку». Цель: формировать желание содержать вещи в чистоте, складывать их аккуратно.</p> <p>Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.</p> <p>Помощь воспитателю в подготовке к совместной деятельности. Цель: привлечь детей к раскладыванию оборудования на столы, воспитывать трудолюбие.</p>	Совместные трудовые поручения.
<b>Итоговое мероприятие недели: «Рассказ о домашних животных»</b>			

Октябрь (4 неделя 23.10.17-27.10.17)

Тема «У нас в квартире мебель»

1-физическое, 2–познавательное, 3-речевое, 4- художественно-эстетическое, 5- социально-коммуникативное развитие

	НОД	Совместная деятельность взрослого и детей, организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Работа с родителями
1	<b>Физическая культура (по плану физ. инструктора)</b>	<p>Физминутка «Уборка». Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p>П.и. «Добеги до стульчика». Цель: формировать умение бегать в определённом направлении.</p> <p>Самомассаж «Наша умная головка». Цель: познакомить с игрой.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Листопад». Цель: укреплять губные мышцы, формировать навыки плавного выдоха.</p> <p>Упражнение «По мостику». Цель: упражнять детей в равновесии, формировать интерес к движениям.</p> <p>Игра «Раздувайся пузырь». Цель: вспомнить слова и движения, формировать умение строиться в круг.</p> <p>Игра «Прокати мячик». Цель: учить детей отталкивать мяч двумя руками в соответствующем направлении.</p> <p>П.и. «Кирюшина кровать». Цель: развивать координацию движения, интерес к подвижным играм.</p> <p>П.и. «Добеги до стульчика». Цель: формировать умение бегать в определённом направлении.</p> <p>П.и. «Забрось мяч в корзину». Цель: формировать интерес к играм с мячом.</p> <p>Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, формировать</p>	Памятка «Правила поведения в экстремальных ситуациях»

		<p>умение выполнять движения за воспитателем.</p> <p>П.и. «Кирюшина кроватка». Цель: развивать координацию движения, интерес к подвижным играм.</p> <p>Игра «Зайка серенький сидит». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	
2	<p><b>Познание</b></p> <p>"Кукла Катя и кукла Маша" стр. 69 Н.А. Карпухина</p>	<p>Наблюдения за лужами. Цель: формировать представления об изменениях в природе, знакомить с природными явлениями.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем мишке выбрать мебель». Цель: учить детей различать и называть предметы мебели, уточнить представления об их назначении.</p> <p>Игра «Что как плавает». Цель: формировать знание о свойствах камней, выяснить, что какие-то предметы плавают, а какие-то нет.</p> <p>Игра «Волшебное поле». Цель: продолжит учить различать и называть цвета.</p> <p>Экспериментирование «Сколько ножек может быть у стула». Цель: формировать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.</p> <p>Наблюдение за деревьями, игровая ситуация «Куда листочки спрятались». Цель: формировать понятие о строении дерева, развивать любознательность, познавательный интерес к природе и осенним изменениям.</p> <p>Разрезные картинки по теме «Мебель». Цель: учить детей складывать изображение из 2-3 частей, развивать внимание и усидчивость.</p>	<p>Оказание помощи в создании в украшении группы</p>

	<p>Рассматривание карточек «Много и один» из серии «Мебель». Цель: активизировать в речи существительные множественного числа.</p> <p>Игры с камушками. Цель: продолжить знакомство со свойствами различных материалов.</p> <p>Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить выполнять поручения взрослого.</p> <p>Наблюдение за природой. Цель: обогащать словарь детей в процессе наблюдений за живой и неживой природой.</p> <p>Игра «Где игрушка». Цель: формировать умение ориентироваться относительно предмета, использовать в речи предлоги «на, под, за».</p>	
<p><b>ФЭМП</b> Занятие №2 стр.12 И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и мелких предметах, умение соотносить предметы по размеру.</p> <p>Настольная игра «Спрячь мышку». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету и форме.</p>	
<p><b>3 Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки "Колобок". Дидактическое упражнение "Играем в слова"</p>	<p>Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.</p> <p>Пальчиковая игра «Мебель». Цель: способствовать развитию речи и моторики.</p> <p>Беседа «Кто на чём приехал». Цель: воспитывать коммуникативный навык в процессе игрового общения, активизировать и обогащать словарь.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: обогащать словарь детей названиями одежды, учить детей одеваться в определённой последовательности.</p> <p>Игра «Где игрушка». Цель: формировать умение ориентироваться</p>	

		<p>относительно предмета, использовать в речи предлоги «на, под, за».</p> <p>Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.</p> <p>Пальчиковая игра «Мебель». Цель: способствовать развитию речи и моторики.</p> <p>Игра «Уложим куклу спать». Цель: формировать игровые навыки, обогащать словарь названиями постельных принадлежностей.</p> <p>Чтение А. Барто «Кораблик». Цель: продолжить знакомить детей с произведением.</p> <p>Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, обогащать словарь прилагательными и существительными (по теме недели).</p> <p>Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: обогащать словарь детей, пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.</p> <p>Чтение рассказа «Мышь и лисёнок» В. Бианки. Цель: развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию взрослого.</p> <p>Театр на фланелеграфе (повторение) Д. Биссет «Га-га-га!». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста, обогащать словарь.</p> <p>Пальчиковая игра «Мебель». Цель: способствовать развитию речи и моторики.</p> <p>Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.</p>	
4	<p><b>Рисование</b></p> <p>"Полосатые полотенца для лесных зверушек"</p> <p>стр. 62</p> <p>И.А. Лыкова</p>	<p>Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.</p> <p>Игра «Найди два одинаковых листочка». Цель: развивать восприятие, умение доводить начатое дело до конца.</p>	

<p><b>Аппликация</b> "Лоскутное одеяло" с. 94 И.А. Лыкова</p>	<p>Рисование карандашами «Дождик». Цель: учить рисовать небольшие штрихи, формировать правильную осанку при рисовании.</p> <p>Лепка «Весёлый светофор». Цель: формировать навыки скатывания, закрепить названия цветов.</p> <p>Игра «Украсим дом». Цель: учить выполнять поручения вместе, развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Конструирование «Башня высокая и низкая». Цель: закрепить умение строить башню из нескольких кубиков, учить отвечать на вопросы воспитателя фразами и короткими предложениями.</p> <p>Игра «Достань камешек». Цель: формировать знания о свойствах камней, различии по форме, по весу, развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Настольная игра «Выложи светофор». Цель: создать условия для развития пространственного восприятия, умения выкладывать по образцу.</p> <p>Внесение филимоновской игрушки. Цель: рассмотреть игрушку, развивать интерес к играм с народными игрушками.</p> <p>Разрезные картинки «Мебель». Цель: развивать зрительное восприятие и внимание.</p>	
<p><b>Музыка</b> <b>(по плану муз. Руководителя)</b></p>	<p>Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.</p> <p>Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p>Игра «Ритмичные ножки». Цель: развивать восприятие музыкальных и немusical звуков.</p>	



		Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: развивать слуховую дифференциацию и внимание, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	
<b>5</b>	<b>Социализация</b>	<p>Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: формировать игровые навыки, учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.</p> <p>Утреннее приветствие «Здравствуйте, ручки». Цель: повторить слова, создать радостное настроение.</p> <p>Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.</p> <p>Игра «Мы едем на трамвае». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения</p> <p>Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.</p> <p>Д.и. «Разденем куклу после прогулки». Цель: формировать умение раздеваться в правильной последовательности, закрепить название предметов одежды.</p> <p>Игра «У куклы Веры новый шкаф». Цель: способствовать развитию</p>	Помощь в подборе иллюстраций для создание альбома «Мебель в моем доме»

	<p>совместной игровой деятельности, обогащать впечатления.</p> <p>Ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Ситуационный разговор. Цель: воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.</p> <p>Игра «Паровозик». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.</p> <p>Игра «Флажок». Цель: формировать умение называть детей по имени, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	
<b>Безопасность</b>	Рассматривание светофора. Цель: познакомить детей с сигналами светофора, формировать основы безопасного поведения.	Информация в родительский уголок «Опасно – не опасно»
<b>Труд – хоз. бытовой</b>	Помощь воспитателю в сборе листьев на участке. Цель: формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым.	
<b>Итоговое мероприятие недели:</b> Создание альбома «Мебель в моем доме»		

## 2.4 Календарное планирование

По теме: «Наш детский сад» сроки: Сентябрь (1 неделя (1.09,04.09 - 08.09))

Итоговый продукт по теме: День открытий (посвящается началу учебного года в группе)

Пятница	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.	Игровая ситуация «Солнышко встаёт». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».	Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: познакомить с игрой, разучить слова и движения.	Игра-ситуация «Знакомство с куклами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: продолжить знакомство с игрой.	Игра-ситуация «Знакомство с куклами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.
Экскурсия по группе, знакомство с игрушками. Цель: познакомить детей с групповым помещением, привлечь внимание к ярким игрушкам.	Игра «Кошка хвостиком играла» (из цикла «Был у кошки день рождения»). Цель: формировать двигательные навыки	Внесение игры «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	Игра «Подбери предмет». Цель: упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры.	Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	Беседа «Какие игрушки есть в нашей группе». Цель: обогащать словарь детей названиями игрушек.
Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.	Игра «Собери бусы» (шнуровка). Цель: развивать мелкую моторику, формировать усидчивость и внимательность.	Рассматривание геометрических фигур. Цель: продолжить знакомство с плоскостными фигурами.	Упражнение «Самолётики». Цель: способствовать формированию правильного носового дыхания, плавного длительного выдоха.	Игра «Тихо - громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого произношения слов.	Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Цель: привлечь внимание детей к ярким изображениям.
Пальчиковая игра «Наш малыш». Цель: познакомить с игрой, развивать моторику и речь.					
Утренняя гимнастика.					
Подготовка к завтраку. Завтрак. Закрепление КГН					
Потешка во время умывания «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать желание быть опрятным и чистым.					
Самостоятельная свободная деятельность детей.					
Игровая ситуация «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение вместе радоваться успехам	Внесение мячей разного цвета. Цель: привлечь внимание детей к игровому	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом	Внесение пластичной массы. Цель: познакомить детей с материалом для лепки,	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: учить детей слушать сказку и сопровождать её	Совместные развивающие игры с воспитателем. Цель: формировать умение

сверстников.	оборудованию.	произношении звуков.	развивать координацию и моторику.	игровыми действиями.	действовать с предметами по назначению, желание играть в игры.
Рассматривание геометрических фигур (круг и квадрат) на фланелеграфе. Цель: начать знакомство с фигурами, привлечь к обследованию фигур пальцами.	Упражнения с карандашами. Цель: продолжить знакомство с карандашами, привлечь внимание детей к тому, что карандаш оставляет след на бумаге	Игровое упражнение «Доползи до погремушки». Цель: учить детей подлезать под шнур, не задевая его.	Перекатывание мяча. Цель: формировать двигательные умения, координацию движений.	Игра «Давайте познакомимся». Цель: формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми.	Игра «Кошка хвостиком играла» (из цикла «Был у кошки день рождения»). Цель: формировать двигательные навыки.
Второй завтрак.					
Подготовка к прогулке самостоятельная свободная деятельность детей					
Прогулка СИД (самостоятельная игровая деятельность)					
Ситуационный разговор. Цель: формировать основы безопасного поведения на участке.					
Индивидуальные трудовые поручения: собрать лопатки и игрушки с площадки.					
Игры с мячиками. Цель: познакомить с формой шара, продолжить знакомство с цветами.	Игры с водой. Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой.	Самостоятельные игры с конструктором. Цель: формировать интерес к играм с конструктором.	Упражнение «Наши пары». Цель: формировать умение строиться по парам, ждать воспитателя.	П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.	Игра «Колокольчик». Цель: учить проявлять симпатию к сверстникам.
Наблюдение за состоянием погоды Прогулка №1, И.П. Кравченко, Т.Л.Долгова	Наблюдение за автобусом Прогулка №2, И.П. Кравченко, Т.Л.Долгова	Наблюдение за осенним лесом Прогулка №3, И.П. Кравченко, Т.Л.Долгова	Наблюдение за птицами во время кормления Прогулка №4, И.П. Кравченко, Т.Л.Долгова	Рассматривание клумбы Прогулка № 5, И.П. Кравченко, Т.Л.Долгова	Наблюдение за облаками Прогулка №6, И.П. Кравченко, Т.Л.Долгова
Игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: познакомить детей с игрой.	Упражнение «Принеси игрушку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе.	П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.	Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	Перекатывание мяча. Цель: формировать двигательные умения, координацию движений.	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед.					

Подготовка ко сну.					
Пробуждение. Гимнастика после сна Дорожка здоровья. Воздушные и водные гигиенические процедуры.					
Полдник					
СТД (самостоятельная творческая деятельность).					
Упражнение «Вытираем руки правильно». Цель: показать детям, где висят индивидуальные полотенца, воспитывать аккуратность.	Игра «Волшебная коробка». Цель: формировать навык соотношения цветов и формы предмета для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимание.	Игра «Мы едем в автобусе». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения.	Ситуационный разговор. Цель: способствовать развитию речи и обогащению словаря, формировать желание общаться со взрослыми и сверстниками.	Упражнения с карандашами. Цель: продолжить знакомство с карандашами, привлечь внимание детей к тому, что карандаш оставляет след на бумаге.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.
П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немusикальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.	Сравнение игрушек (или изображений) по размеру. Цель: формировать умение выделять размер предмета, сравнивать предметы по размеру.	Конструирование «Домик для петушка». Цель: привлечь внимание детей к конструированию из строительных деталей, познакомить с призмой (крыша).	Повторение песенок и потешек с наглядным сопровождением. Цель: обогащать словарь, прививать интерес к литературе.
Подготовка к прогулке. Прогулка.					
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность					
Рассказывание русской народной потешки «Наши уточки с утра». Цель: предоставить возможность	Игры с бубном. Цель: развивать музыкальный слух, поддержать интерес к музыкальным	Игры с игрушками по желанию детей. Цель: продолжить знакомство с игрушками группы,	Рассказывание потешки «Ладушки-ладушки». Цель: обогатить речь детей, познакомить с произведением.	Игры с водой и игрушками. Цель: обогатить словарь детей названиями игрушек.	Упражнение «Покорми птичку». Цель: показать детям приём ощипывания кусочка пластилина.

договаривать слова и фразы потешки.	игрушкам	привлечь к уборке оборудования.			
Подготовка к ужину, ужин					
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.					
Помощь воспитателю в уборке игрушек. Цель: формировать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам.					
Взаимодействие с родителями					
Экскурсия по детскому саду, объяснение, знакомство с работниками детского сада.	Информация в родительский уголок «Мама тоже идет в д/с»	Памятка «Приглашаем к сотрудничеству»  Памятка «Играйте вместе с детьми»	Информационный лист «Развитие речи средствами устного народного творчества»  Беседа «Опасность в квартире и групповой комнате»	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»	Памятка «Режим дня в детском саду»  Информационный листок «Развиваем голос ребенка»

**Тема недели: «Весело у нас в саду»**

**Сроки: Сентябрь (2 неделя 11.09-15.09)**

**Итоговый продукт по теме:** Создание портфолио группы

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Игровая ситуация «К нам петушок пришёл». Цель: формировать умение называть своё имя.	Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: создать хорошее настроение на весь день.	Игра «Смешинки». Цель: обратить внимание детей на разное эмоциональное состояние детей.	Рассматривание картинок с изображением курочки, петушка и цыплят. Цель: знакомить детей с домашними животными, учить узнавать и называть курочку, петушка и цыплят.	Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: повторить игру, создать хорошее настроение, способствовать развитию дружеских отношений между детьми.
Игры с деревянными игрушками. Цель: побуждать называть величину предметов, познакомить с материалом, из которого сделаны игрушки.	Рассматривание картинок с изображением курочки, петушка и цыплят. Цель: знакомить детей с домашними животными, учить узнавать и называть курочку, петушка и цыплят.	Игра-ситуация «На нашем дворе». Цель: вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления, пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	Упражнение «Машенька в гостях у детей». Цель: закрепить название предметов в групповой комнате и их расположение, побуждать детей

				повторять за воспитателем отдельные фразы и слова.
Игровое упражнение «Доползи до мячика». Цель: учить детей подлезать под шнур, не задевая его.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Д. и. «Часы». Цель: развивать слуховое внимание детей.	Игра «Волшебный мешочек» (Кто как кричит). Цель: продолжить упражнять детей в звукоподражании, обогащать словарь названиями животных.	Дидактическая игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать голосовой аппарат, навыки звукоподражания.
Пальчиковая игра «Наш малыш». Цель: способствовать развитию речи.				
Артикуляционная гимнастика Дыхательное упражнение «Осенний ветерок». Цель: формировать навыки речевого дыхания.				
Утренняя гимнастика.				
Подготовка к завтраку. Завтрак. Закрепление КГН				
Самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к НОД				
Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.	Рисование фломастерами «Покормим петушка». Цель: обратить внимание детей на то, что фломастер оставляет след, вызвать желание рисовать и помочь петушку.	Перекачивание мяча друг другу. Цель: доставить детям радость, продолжить знакомить детей со способами использования спортивного инвентаря	Игра «Через ручеёк». Цель: упражнять в равновесии.	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?», воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке.
Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.	Игровая ситуация «Что принёс нам петушок». Цель: продолжить знакомство с игрушками, обратить внимание на материалы, из которых они изготовлены.	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	Игровое упражнение «Доползи до мячика». Цель: учить детей подлезать под шнур, не задевая его.
Игра «Погладим котёнка».	Наблюдение за трудом	Игры с пирамидками и	Игровая ситуация «Покажем	Рассматривание

Цель: развивать моторику, тактильное восприятие, обогащать словарь.	взрослых. Цель: расширять знания детей о том, как о них заботятся взрослые в детском саду.	развивающими игрушками. Цель: способствовать развитию произвольности и самостоятельности.	петушку, как мы моем и вытираем руки». Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным.	игрушки петушка. Цель: показать детям способы тактильного обследования предмета, активизировать речь.
Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке самостоятельная свободная деятельность детей				
Прогулка СИД (самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальные трудовые поручения: Сбор листьев и цветов для гербария.				
Подвижная игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.				
Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать опыт поведения среди сверстников, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	Упражнение «Большие и маленькие мячики». Цель: упражнять детей в выделении размера предмета, выполнении элементарных поручений.	Рассматривание осенних листочков. Цель: формировать умение выделять и называть цвета листьев, находить одинаковые по форме и цвету	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать основы безопасного поведения во время игр с песком, способствовать развитию общения между детьми.
Наблюдение за птицами. Прогулка №7, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за за проезжей частью дороги. Прогулка № 8, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за дождем Прогулка № 9, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за собакой Прогулка № 10, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром. Прогулка № 11, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова
Игра «Передай мяч». Цель: учить взаимодействовать со сверстниками, называть их по имени.	Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.	Игра «Курочка и цыплята». Цель: способствовать развитию двигательных навыков.	П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать



				координацию движения
Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.	Конструирование «Домик для котика». Цель: продолжить знакомство с конструктивными возможностями строительного материала, способствовать развитию общения	Помощь воспитателю в уборке игрушек на веранде. Цель: вызвать желание помогать взрослым, бережно относиться к игрушкам.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Д.и. «Часы». Цель: развивать слуховое внимание детей.  Игра «Передай мяч». Цель: учить взаимодействовать со сверстниками, называть их по имени.
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Игровая ситуация «Покажем петушку, как мы моем руки». Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным. Обед.				
Подготовка ко сну.				
Пробуждение. Гимнастика после сна Дорожка здоровья. Воздушные и водные гигиенические процедуры.				
Полдник				
СТД (самостоятельная творческая деятельность).				
Рассматривание матрёшки. Цель: начать знакомство детей с народными игрушками.	Игра-ситуация «Знакомство с куклами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Ситуационный разговор. Цель: создать условия для развития понимания речи взрослого, налаживания контакта.	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	Рассказ воспитателя о петушке и курочке. Цель: продолжить знакомство с домашними животными.

Игра «Большая и маленькая матрёшки». Цель: формировать математические представления у детей.	Игровая ситуация «Солнышко встаёт». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».	Знакомство с народной потешкой «Петушок». Цель: продолжить знакомство с формами фольклора.	Игра «Мы едем в автобусе». Цель: содействовать желанию самостоятельно подбирать игровые атрибуты, формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игра «Большая и маленькая матрёшки». Цель: формировать математические представления у детей.
Д.и. «Часы». Цель: развивать слуховое внимание детей.	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Игра «Передай мяч». Цель: учить взаимодействовать со сверстниками, называть их по имени.	Опыт «Тёплый - холодный». Цель: показать детям, что предметы могут иметь разную температуру.	Лепка «Крошки для цыплят». Цель: упражнять в умении ощипывать маленькие кусочки от куска пластилина или глины.
Подготовка к прогулке. Прогулка.				
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность.				
Повторение игры «Кошка хвостиком виляла». Цель: развивать способность к подражанию.	Игры с музыкальными инструментами. Цель: формировать интерес к музыкальной деятельности, умение складывать игрушки на места.	Знакомство с игрой «Курочка и цыплята». Цель: разучить слова, привлечь детей к повторению движений.	Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.	Рассказывание потешки «Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?». Цель: приучать слушать небольшие произведения.
Музыкальная игра «Ритмичные ножки». Цель: развивать музыкальный слух, интерес к звучанию разных инструментов.	Упражнение «Найди мячик». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе.	Конструирование «Домик для матрёшек». Цель: побудить детей к самостоятельному изготовлению построек, вызвать радость от совместной деятельности.	Повторение потешки «Петушок». Цель: способствовать развитию речи, умения слушать небольшие произведения.	Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.
Подготовка к ужину, ужин.				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.				
Взаимодействие с родителями				
Информационный лист «Подвижные игры с мамой и папой» Закрепить с детьми умение	Помощь в сборе материалов для оформления портфолио группы Пополнить развивающую среду	Наблюдения дома, закрепление понятий: большой, маленький и закрепления употребления предлогов НА, НАД, ПОД	Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы»	Разговор с детьми о правилах поведения в детском саду.

различать разные формы	дома разными изо материалами..	Закрепить с детьми умение различать разные формы.	Сбор осенних листьев.	Обыгрывание сказок в домашних условиях.
------------------------	--------------------------------	---	-----------------------	---

**Тема недели: «Фруктовый сад»**

**сроки: Сентябрь (3 неделя 18.09 - 22.09)**

**Итоговый продукт по теме: выставка на тему «Дары осени».**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать». Цель: учить держать ложку в правой руке, брать пищу руками, есть с помощью взрослых.	Утреннее приветствие «Диди-дили». Цель: вспомнить слова, создать радостное настроение.	Рассматривание картины «Кошка». Цель: учить отвечать на вопросы «Кто? Что делает?».	Беседа «Для чего нужна посуда». Цель: учить детей группировать предметы по способу использования, побуждать называть цвет предмета.
Рассматривание корзины с фруктами (предметные картинки). Цель: знакомить детей с разнообразием фруктов.	Игра «Принеси апельсин». Цель: упражнять детей в ориентировке в помещении группы, развивать внимание и наблюдательность.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: формировать умение играть рядом, не мешать друг другу	Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день - ночь.
Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и маленьких предметах (фруктах), умение соотносить предметы по размеру.	Рисование по мокрому песку «Яблоки». Цель: показать детям. Как оставить отпечаток круглой формы, используя стаканы и крышки, формировать представления о фруктах	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».
Пальчиковая игра «Этот пальчик – апельсин». Цель: познакомить с игрой, развивать моторику, разучить слова.				
Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот». Цель: расширять знания о фруктах и их пользе.				
Артикуляционная гимнастика № 1- 6 (картотека)				
Утренняя гимнастика.				
Подготовка к завтраку. Завтрак. Закрепление КГН				
Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть				

ладошки друг о друга, смывать мыло.				
Самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к НОД				
Тактильное обследование фруктов. Цель: привлечь внимание детей к тактильному обследованию предметов. Развивать восприятие.	Рассматривание корзинки с фруктами, игра «Как называется». Цель: продолжить знакомство детей с фруктами, рассмотреть яблоки и груши, сравнить их.	Раскрашивание яблока и груши. Цель: познакомить детей со способом закрашивания контурного изображения, закрепить знание красной и жёлтой красок.	Нетрадиционное рисование «Фрукты на тарелочке». Цель: учить прижимать печатку к штемпельной подушке с красной и наносить оттиск (не двигая) на бумаге.	Упражнение «Разложи фрукты по тарелочкам». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету.
Упражнение «Принеси яблочко». Цель: учить детей ходить, не наталкиваясь друг на друга, выполнять поручения взрослого.	Игровая ситуация «Почему зайка грустит». Цель: знакомить детей с фигурой «круг», кубом, закрепить названия цветов.	П. и. «Собери фрукты в корзину». Цель: формировать двигательные навыки, продолжить знакомство с фруктами.	Упражнение «Перешагни через палку». Цель: упражнять детей в равновесии, формировать двигательные навыки.	Игра «Доползи до корзинки с фруктами». Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под дугу.
Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке самостоятельная свободная деятельность детей				
Прогулка СИД (самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальные трудовые поручения: Сбор листьев и цветов для гербария.				
Рассматривание цветов на клумбе. Цель: дать понятия о том, что растениям нужна вода.	Игровая ситуация «Кукла гуляет». Цель: познакомить с приметами осени: листочки желтеют, дети надевают курточки и ботинки.	Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать основы безопасного поведения во время игр с песком, способствовать развитию общения между детьми.	Игры с водой «Птички хотят пить». Цель: начать знакомство детей со свойствами воды: льётся, журчит, её можно переливать.	Игры в песочнице «Лепим фрукты». Цель: напомнить детям правила поведения во время игр с песком.
Наблюдение за листопадом. Прогулка № 12, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за состоянием погоды. Прогулка № 1, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за автобусом Прогулка № 2, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за осенним лесом Прогулка №3, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Рассматривание клумбы. Прогулка № 5, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова

Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь. П.и. «Беги ко мне». Цель: упражнять в беге в указанном направлении.	П.и. «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Перекатывание мяча друг другу, игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: формировать навыки игры с мячом, способствовать налаживанию положительных взаимоотношений между детьми.	Ситуационный разговор по безопасности. Цель: формировать основы безопасного поведения.
Игровая ситуация «К нам мишка пришёл». Цель: формировать умение называть своё имя.	Игра «На поезде за фруктами». Цель: формировать умение строиться друг за другом, внимательно слушать указания взрослого.	Конструирование «Домик для зайчика и куклы». Цель: побуждать детей помогать воспитателю во время конструирования, обыгрывать постройки.	Игра «Вот так яблоко». Цель: познакомить с игрой, побудить детей повторять движения.	Игра «Вот так яблоко». Цель: формировать двигательные навыки.
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед.				
Подготовка ко сну.				
Пробуждение. Гимнастика после сна Дорожка здоровья. Воздушные и водные гигиенические процедуры.				
Полдник				
СТД (самостоятельная творческая деятельность).				
Рассматривание картины «Кошка». Цель: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке, формировать умение рассматривать иллюстрации.	Внесение предметных и сюжетных картинок по теме «Фрукты». Цель: развивать эстетическое восприятие, желание рассматривать картинки.	Внесение разрезных картинок по теме «Фрукты». Цель: познакомить с игрой, развивать мышление и зрительное восприятие.	Игра «Мы едем в автобусе». Цель: активизировать речь детей, формировать начальные навыки ролевого поведения.	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.
Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.	Игра «Ой, лады». Цель: воспитывать добрые отношения друг другу.	Игры с деревянными игрушками. Цель: обогащать словарь существительными и прилагательными.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: способствовать развитию самостоятельности и творчества.	Игра «Один - много» (фрукты). Цель: формировать умение различать количество предметов, использовать в речи слова «один - много».

Игра «Один - много» (фрукты). Цель: формировать умение различать количество предметов.	Чтение стихотворения Я. Аким «Яблоко». Цель: обогащать словарь детей прилагательными.	Рассматривание картинки с изображением автомобиля. Цель: познакомить с транспортным средством, его строением.	Игра «Покажем кукле, как нужно правильно держать ложку». Цель: учить правильно держать ложку.	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.
Подготовка к прогулке. Прогулка.				
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность.				
Рассказывание потешки «Зайка, зайка, попляши». Цель: учить слушать потешки без наглядного сопровождения.	Упражнение «Танечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки по теме недели.	Упражнение «Ребенок - кукла». Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы	Игра «Вот так яблоко». Цель: повторить слова и движения.	Рассказывание Л. Толстой «Спала кошка на крыше». Цель: формировать умение слушать произведение, имитировать движения кошки.
Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: обогащать словарь детей названиями музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию	Рассказывание потешки «Зайка, зайка, попляши». Цель: формировать умение отвечать на вопросы по тексту.	Игра «Где лежит груша». Цель: упражнять детей в ориентировке в помещении группы, развивать внимание и наблюдательность.	Раскрашивание яблока и груши. Оформление выставки детских работ. Цель: формировать эстетическое восприятие, продолжить познакомить детей со способом закрашивания контурного изображения, закрепить знание красной и жёлтой красок.
Подготовка к ужину, ужин.				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.				
Взаимодействие с родителями				
Консультация «Значение развития мелкой мускулатуры рук. Знакомим детей с натуральными фруктами.	Знакомим детей с натуральными фруктами. Разучить комплекс пальчиковой гимнастики.	Обыгрывание сказок в домашних условиях. Разучить комплекс артикуляционной гимнастики.	Разговор с детьми о правилах поведения в коллективе. Экспериментирование с клеем.	Консультация «Трудовое воспитание в семье»

**Тема недели: «Собираем урожай» сроки: Сентябрь (4 неделя 25.09-29.09.)**

**Итоговый продукт по теме: «Выставка совместного творчества «Дары осени».**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.	Обсуждение стихотворения Александровой «Катя в яслях». Цель: формировать умение правильно и самостоятельно одеваться	Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	Рассказ воспитателя о том, какие блюда готовят из овощей. Цель: расширять знания детей об окружающем мире, побудить к общению.
Беседа об овощах. Цель: познакомить детей с некоторыми овощами, развивать познавательный интерес.	Игра «Волшебный мешочек». Цель: побудить детей обследовать овощи, включая все органы чувств.	Упражнение «Танечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.	Игра с предметными картинками по теме недели «Найди пару». Цель: упражнять в нахождении одинаковых фигур.	Упражнение «Подарим овощи». Цель: учить проявлять добрые отношения к сверстникам.
Рассматривание корзинки с овощами, игра «Как называется». Цель: продолжить знакомство детей с овощами, рассмотреть картошку и морковь, сравнить их	Беседа «Для чего нужна посуда». Цель: способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «Посуда».	Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».	Рассматривание корзинки с овощами, игра «Как называется». Цель: продолжить знакомство детей с овощами, рассмотреть помидор и огурец, сравнить их.	Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.
Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать моторику и речь, учить повторять движения за воспитателем, побудить детей к совместным играм.				
Артикуляционная гимнастика				
Утренняя гимнастика.				
Подготовка к завтраку. Завтрак. Закрепление КГН				
Самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к НОД				
Знакомство с игрой «Волшебное поле». Цель: учить узнавать и называть цвета.	Самостоятельное рисование. Цель: учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, доставить радость.	Игровая ситуация «Что растёт на грядке». Цель: формировать представления об урожае, развивать способность к импровизациям.	Раскраски «Овощи». Цель: способствовать освоению способа сплошной заливки силуэта, вызвать интерес к рисованию.	Лепка с подгруппой «Угостим мышонка горошком». Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на

				дощечку.
Игра «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.	Игра «Лови мяч». Цель: упражнять детей в бросании и ловле мяча, вызвать желание играть с детьми, формировать умение играть дружно, не ссориться.	П.и. «Огуречик-огуречик». Цель: способствовать развитию двигательных навыков, формировать желание играть в подвижные игры.	Игра «Доползи до корзинки с овощами». Цель: создать условия для развития навыков ползания, координации движений.
Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Раскраски «Овощи». Цель: способствовать освоению способа сплошной заливки силуэта, вызвать интерес к рисованию.	Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: способствовать развитию речи, привлечь внимание детей к работе взрослых.	Игры с деревянными игрушками. Цель: воспитывать активность и самостоятельность в игре, обогащать словарь существительными и прилагательными.	Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и мелких предметах. Умение соотносить предметы по размеру.
Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке самостоятельная свободная деятельность детей				
Прогулка СИД (самостоятельная игровая деятельность)				
Индивидуальные трудовые поручения: Сбор листьев и цветов для гербария.				
Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать основы безопасного поведения во время игр с песком, способствовать развитию общения между детьми.	Конструирование с подгруппой «Стульчик для Кати». Цель: познакомить с кирпичиком и кубиком, побудить действовать с конструктором и сооружать стульчик.	Беседа «Как правильно переходить дорогу». Цель: начать знакомство с правилами дорожного движения.	Опыты с песком. Цель: сравнить свойства сухого и мокрого песка.	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.
Наблюдение за облаками. Прогулка №6, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за дождем. Прогулка № 9, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение собакой Прогулка № 10, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за листопадом Прогулка № 12, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за солнцем. Прогулка № 1, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова
Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.	Знакомство с игрой «Огуречик-огуречик». Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; воспитывать умение играть в	П.и. «Воробышки и автомобиль». Цель: формировать умение придерживаться правил игры, основы безопасного	Игра «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.	Игра «Огуречик-огуречик». Цель: способствовать развитию физических качеств, умению играть вместе.



	подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями.	поведения на дороге.	Игра «Через ручеёк». Цель: упражнять детей в равновесии.	
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед.				
Подготовка ко сну.				
Пробуждение. Гимнастика после сна Дорожка здоровья. Воздушные и водные гигиенические процедуры. Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.				
Полдник				
СТД (самостоятельная творческая деятельность).				
Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей.	Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». Цель: расширять знания детей о разнообразии транспорта.	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: обогащать словарь детей названиями музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию.	Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.
Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.	Рассказывание потешки «Зайка, зайка, попляши». Цель: побудить детей досказывать слова и фразы в стихотворении.	Игровая ситуация «Зайчик принёс кубики». Цель: развивать умение по словесному указанию находить кубики по цвету	Д.и. «Оденем куклу на прогулку». Цель: на примере игрушечного персонажа учить доставать из шкафа личную одежду, побуждать надевать носки, кофту, шапку.	Настольная игра «Разложи овощи в банки». Цель: развивать координацию движений, упражнять в умении группировать одинаковые предметы.
Чтение коротких стихов и потешек об овощах. Цель: знакомить детей с пользой овощей через литературу, учить слушать небольшие	Игра «По тропинке в огород». Цель: формировать умение ходить и строиться друг за другом.	Игра «Где кабачок». Цель: упражнять детей в умение ориентироваться в группе, выполнять поручения взрослых.	Внесение разрезных картинок по теме «Овощи». Цель: создать условия для развития мышления, расширять	Игра «Горячий суп». Цель: развивать дыхательную систему.

стихи.			знания об овощах	
Подготовка к прогулке. Прогулка.				
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность.				
Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: формировать умение строиться в круг, повторять движения за взрослым.	Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: учить называть размер колец, цвет деталей.	Знакомство с загадками. Цель: знакомить детей с фольклорными формами, учить отгадывать загадки.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Самостоятельные игры с настольным театром. Цель: активизировать речь детей, формировать желание играть с разными видами театра.
Игра «Соберём овощи в корзинку». Цель: учить детей ходить, не наталкиваясь друг на друга, продолжить знакомство с овощами.	Лепка с подгруппой «Угостим мышонка горошком». Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку.	Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: продолжить знакомство с игрой.	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.
Подготовка к ужину, ужин.				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой. Поручение «Убери мусор в корзину». Цель: рассказать детям, что для мусора есть специальное место, воспитывать трудолюбие.				
Взаимодействие с родителями				
Консультация «Значение развития мелкой мускулатуры рук» Рассматривание натуральных объектов.	Пополнить развивающую среду дома разными изо материалов. Разучить комплекс пальчиковой гимнастики.	Разговор с детьми о правилах поведения в коллективе. Разучить комплекс артикуляционной гимнастики.	Экспериментирование с клеем. Обыгрывание сказок в домашних условиях.	Напоминания, объяснения, личный пример. Разучивание пословиц «Моё имя»

**Тема недели: «Кто живет в лесу»**

**сроки: Октябрь (1 неделя 2.10-6.10.)**

**Итоговый продукт по теме: Выставка альбома «Эти забавные животные» (Родители с детьми)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: познакомить с приветствием, создать положительный настрой на весь день.	Рассматривание картины «Животные леса». Цель: начать знакомство детей с некоторыми дикими животными.	Рассматривание на картинке грузового автомобиля. Цель: продолжить знакомство с видами транспорта, воспитывать умение внимательно слушать взрослого.	Ситуация «Я умею одеваться». Цель: воспитывать самостоятельность.	Упражнение «Я хороший». Цель: способствовать употреблению усвоенных слов, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.
Игра «Найди такую же фигурку». Цель: развивать сенсорное восприятие, продолжить знакомство с фигурами и цветами.	Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.	Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.	Игра «Картинки-половинки». Цель: развивать зрительное восприятие, координацию движений.	Рассматривание комнатных растений, полив. Цель: формировать умение правильно поливать растения.
Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить выполнять поручения взрослого.	Упражнение «Мы - ежата». Цель: упражнять детей в ползании. Формировать умение действовать в образе.	Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: учить называть размер колец, цвет деталей.	Рассматривание картинок с изображением диких животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.
Пальчиковая игра «Повстречал ежонка ёж». Цель: развивать моторику, активизировать речь детей.				
Игра «Шарики». Цель: способствовать сенсорному развитию детей.				
Артикуляционная гимнастика				
Утренняя гимнастика.				
Подготовка к завтраку. Завтрак. Закрепление КГН				

Самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к НОД				
Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: побудить детей участвовать в игре, формировать умение строиться в круг.				
<b>Физическая культура</b> По плану физинструктора	<b>Музыка</b> По плану муз руководителя	<b>ФЭМП</b> Занятие №1 стр.10 И.А. Помораева, В.А. Позина	<b>Музыка</b> По плану муз руководителя	<b>Физическая культура</b> По плану физинструктора
<b>Рисование</b> "Привяжем к шарикам цветные ниточки" стр. 48 Т.С. Комарова	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> "Наш зайчонок заболел" стр. 32. О.В.Дыбина	<b>Развитие речи</b> Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» стр.32 В.В. Гербова	<b>Физическая культура</b> По плану физинструктора	<b>Лепка/аппликация</b> "Что можно слепить" с.5 О.В. Павлова
Игра «Мы едем в автобусе». Цель: развивать умение отвечать на вопросы «Кто, что?», формировать начальные навыки ролевого поведения.	Конструирование с подгруппой «Башня» (из 2 кубиков). Цель: побуждать детей называть детали конструктора, развивать глазомер и координацию движений.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Игра «Курочка и цыплята». Цель: продолжить учить детей действовать в соответствии с текстом.	Игровая ситуация «В лесу». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам
Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке самостоятельная свободная деятельность детей				
Прогулка СИД (самостоятельная игровая деятельность)				
Наблюдение за изменениями в природе. Цель: учить замечать осенние признаки, изменения в природе с приходом осени, обогащать словарь.				
Игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: упражнять детей в беге не наталкиваясь друг на друга, развивать потребность в играх.				
П.и. «Зайка попляши». Цель: вспомнить движения и слова, формировать координацию и желание играть с воспитателем.	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по	Д.и. «Цветные автомобили». Цель: формировать основы безопасного поведения через игру.	П.и. «Зайка попляши». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с

	игрушек.	словесному указанию.		текстом.
Наблюдение за солнцем. Прогулка № 1, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за кошкой. Прогулка № 2, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за транспортом Прогулка № 3, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Рассматривание осеннего дерева. Прогулка № 4, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за птицами. Прогулка № 5, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова
Игра «Дети и медведь». Цель: познакомить с игрой.	Игра «Дети и медведь». Цель: формировать умение действовать по сигналу, развивать внимание и двигательную активность.	П.и. «Зайка попляши». Цель: способствовать развитию двигательных умений и навыков.	Упражнение «Медвежата». Цель: упражнять детей в разных видах ходьбы, поддержать интерес к двигательным импровизациям.	Игра «Догони лисичку». Цель: формировать умение бегать в определённом направлении.
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед.				
Подготовка ко сну.				
Пробуждение. Гимнастика после сна Дорожка здоровья. Воздушные и водные гигиенические процедуры. Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло.				
Полдник				
СТД (самостоятельная творческая деятельность).				
Д.и. «Медвежата мёд едят». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей.	Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.	Игровая ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.	Игра «Где лисичка?». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над.	Игровая ситуация «Белочка научит нас быть вежливыми». Цель: формировать умение делиться друг с другом игрушками.
Внесение и рассматривание картины «Дикие животные». Цель: учить узнавать на картинке диких животных.	Внесение массажных мячиков, игра «Смелый ёжик». Цель: познакомить детей с игровым оборудованием, укреплять мышцы рук.	Беседа «Расскажи о своих домашних животных». Цель: развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Чтение потешек и коротких стихов о животных по выбору воспитателя. Цель: формировать интерес к слову, вызвать эмоциональный отклик на	Игра «Принеси морковку зайке». Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве группы и участка.

			произведения.	
Подготовка к прогулке. Прогулка.				
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность.				
Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.	Игра «Длинная и короткая дорожки для зайки». Цель: формировать умение различать предметы по длине, активизировать словарь.	Слушание песенки «Мишка косолапый по лесу идёт». Цель: способствовать развитию музыкального слуха.	Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.
Рисование с подгруппой «Штанишки для мишки». Цель: формировать умение рисовать прямые линии, поддержать интерес к рисованию.	Упражнение «Тюфельки поссорились - подружились». Цель: учить правильно надевать обувь.	Игра «Смелый ёжик». Цель: способствовать укреплению здоровья детей через самомассаж рук.	Игра «Длинная и короткая дорожки для лисички». Цель: формировать умение различать предметы по длине, активизировать словарь.	Рисование с подгруппой «Штанишки для мишки». Цель: формировать умение рисовать прямые линии, поддержать интерес к рисованию.
Подготовка к ужину, ужин.				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.				
Взаимодействие с родителями				
Подбор картинок для альбома «Мир животных»	Закреплять знания названий детенышей животных	Домашний театр, обыгрывание с игрушками.	Слушание колыбельных песенок.	Объяснения, напоминание на тему: «Общение ребенка с
Инд. беседы- упражнять в правильном употреблении	Консультация «Откуда берутся	Познакомить детей с неживой природой родного края (камень,	Уход за домашними питомцами, объяснение.	

предлогов НА, ПОД, В, К.	болезни»	песок)		животными»
--------------------------	----------	--------	--	------------

**Тема недели: «Осень»**

**сроки: Октябрь (2 неделя 9.10-13.10.)**

**Итоговый продукт по теме: панно «Осеннее дерево»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Игровая ситуация «Научим зайку держать ложку». Цель: продолжить учить детей правильно держать ложку.	Утреннее приветствие «Здравствуйте, ручки». Цель: познакомить с игрой, формировать дружеские взаимоотношения.	Ситуационный разговор. Цель: воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами.
Упражнение «Рассматриваем обувь». Цель: учить детей понимать обобщающие понятия «одежда, обувь».	Игра «Летят листочки». Цель: побуждать детей находить и называть предметы по просьбе взрослого, сравнивать листья по величине и цвету.	Рассматривание картины с изображением водителя. Цель: познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).	Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта.
Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.	Игра «Наши уточки с утра». Цель: добиваться чёткого произношения звуков, развивать память.	Конструирование «Башня из четырёх кубиков». Цель: совершенствовать навыки детей в постройке башни, упражнять в назывании постройки.	П.и. «Курочка и цыплята». Цель: формировать двигательные навыки, доставить детям радость	Беседа «Для чего нужна посуда». Цель: формировать грамматический строй речи, обогащать словарь.
Пальчиковая игра «Осень». Цель: познакомить с движениями и словами; развивать моторику, формировать умение повторять движения за воспитателем.				
Игры с осенними листочками, дыхательное упражнение «Листопад», «Осенние листочки». Цель: укреплять дыхательную систему.				
Утренняя гимнастика.				
Подготовка к завтраку. Завтрак. Закрепление КГН				
Самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к НОД				

Хороводная игра П.и. «Раздувайся пузырь». Цель: продолжить учить детей строиться и ходить по кругу.				
<b>Физическая культура</b> По плану физинструктора	<b>Музыка</b> По плану муз руководителя	<b>ФЭМП</b> Занятие №2 стр.11 И.А. Помораева, В.А. Позина	<b>Музыка</b> По плану муз руководителя	<b>Физическая культура</b> По плану физинструктора
<b>Рисование</b> "Падают, падают листья- в нашем саду листопад" стр. 42 И.А. Лыкова Изо деятельность в детском саду	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Листопад, листопад, листья желтые летят..." стр. 21 О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.	<b>Развитие речи</b> "Дидактическая игра «Поручения», Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». стр.32 В.В.Гербова	<b>Физическая культура</b> По плану физинструктора	<b>Лепка/аппликация</b> "Листопад, листопад- листья по ветру летят". с.40 И.А. Лыкова
Игра «Найди такой же листочек». Цель: формировать представления об одинаковых предметах, учить находить парные картинки.	Рисование «Дождик, дождик, пуще!». Цель: формировать умение правильно держать карандаш, наносить  Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: познакомить с дымковской игрушкой. Короткие штрихи.	Игровое упражнение «Мы - водители». Цель: способствовать развитию двигательных навыков и умений.	Игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: знакомить с разнообразием одежды, учить детей одеваться в определённой последовательности.	Игра «Доползи до погремушки». Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под дугу.
Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке самостоятельная свободная деятельность детей				
Прогулка СИД (самостоятельная игровая деятельность)				
Рассматривание осенних листьев. Цель: развивать восприятие, интерес к красоте природы. Рассматривание деревьев на участке. Цель: определить признаки осени, поддержать интерес к познанию природы.				
Знакомство с подвижной игрой «Солнышко и дождик». Цель: формировать интерес к подвижным играм.	Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Игры с мячом по выбору воспитателя. Цель: формировать двигательные навыки, координацию движений, вызвать радость от совместных игр.	Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.
Наблюдение за грузовым транспортом.	Наблюдение за растительным миром.	Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за первым снегом.	Наблюдение за собакой. Прогулка № 10, И.П.



Прогулка № 6, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Прогулка № 7, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Прогулка № 8, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Прогулка № 9, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Кравченко, Т.Л. Долгова
Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.	Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: продолжить знакомство с игрой. П.и. по выбору воспитателя. Цель: привлечь детей к совместной игре.	Игровая ситуация «К нам зайка пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя	Игра «Найди такой же листочек». Цель: развивать зрительное восприятие, наблюдательность.
Совместные игры с воспитателем. Цель: содействовать налаживанию контактов между детьми и взрослыми.	Игра «Уложим куклу спать». Цель: формировать игровые навыки, обогащать словарь названиями постельных принадлежностей.	Упражнение «Маленькие листочки и большие листья». Цель: способствовать развитию сенсорного восприятия, умения группировать предметы по размеру.	Игра «Осень, осень к нам пришла». Цель: побудить детей досказывать фразы и слова, формировать ЗКР, развивать артикуляционный аппарат.	Конструирование Башня из четырёх кубиков». Цель: совершенствовать навыки детей в постройке башни, упражнять в назывании постройки.
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед.				
Подготовка ко сну.				
Пробуждение. Гимнастика после сна Дорожка здоровья. Воздушные и водные гигиенические процедуры. Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.				
Полдник				
СТД (самостоятельная творческая деятельность).				
Игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности	Напольные мозаики. Цель: формировать умение играть в игры, доводить начатое дело до конца.	Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: обогащать словарь детей названиями музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию.	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.

Чтение польской песенки «Сапожник» в пер. Заходера. Цель: воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения.	Упражнение «Веер». Цель: развивать координацию движений.	Показ на фланелеграфе Д. Биссет «Га-га-га!». Цель: формировать умение понимать смысл произведения.	Игра «Подарим фрукты». Цель: вспомнить названия фруктов, учить проявлять добрые отношения к сверстникам.	Рассматривание картинок с изображением диких животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.
П.и. «Зайка попляши». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	Рисование ладошками с подгруппой «Осенние листья». Цель: развивать световосприятие, интерес к рисованию.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: продолжить знакомство с посудой и материалами, из которой она изготовлена, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	Игровая ситуация «Мы играем с корабликами». Цель: формировать представление о безопасном поведении, побуждать детей называть материал, из которого сделана игрушка.	Игра «Где корзинка с листочками». Цель: учить детей ориентироваться в помещении группы. Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Цель: учить слушать потешки без наглядного сопровождения.
Подготовка к прогулке. Прогулка.				
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность.				
Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.	Чтение А. Барто «Кораблик». Цель: познакомить детей с произведением.	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: развивать умение играть не ссорясь, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Игра «Мы по лесу идём». Цель: формировать умение ходить. Не наталкиваясь друг на друга.	Упражнение «Зайка принёс разные кружочки». Цель: формировать умение выделять форму фигуры не зависимо от размера и цвета.
Игровая ситуация «Листочки в садочке». Цель: познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с её характером.	Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить выполнять поручения взрослого.	Рисование ладошками с подгруппой «Осенние листья». Цель: развивать световосприятие, интерес к рисованию.	Чтение рассказа «Мышь и лисёнок» В. Бианки. Цель: формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах.	Шнуровки. Крупные мозаики, бусы и т.д. Цель: развивать мелкую моторику руки, координацию движений.
Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».				
Подготовка к ужину, ужин.				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.				

Взаимодействие с родителями				
Информация в родительский уголок «Как одевать ребенка на прогулку», объяснения.	Наблюдение за осенними изменениями в природе.  Беседа «Одежда детей в осеннее время»	Информационный лист «Мы познакомились с признаком - размер»  Расширять представления детей о животных родного края (заяц, медведь, лиса), способах их питания. Воспитывать любовь к родному краю.	Инд. беседы: «Артикуляция звука, выделение в словах, добываясь его протяжного произнесения».	Консультация «Изготовление шумовых инструментов в домашних условиях»

**Тема недели: «Бабушкино подворье»**

**сроки: Октябрь (3 неделя 16.10-20 .10.)**

**Продукт недели: «Рассказ о домашних животных»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами	Рассматривание иллюстраций с мышкой. Цель: познакомить с мышкой, учить узнавать животных на картинке.	Беседа о домашних животных. Цель: формировать познавательный интерес к окружающему миру.	Утреннее приветствие «Дили-дили». Цель: повторить слова, создать радостное настроение от встречи с друзьями.	Рассматривание изображения мышки. Цель: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя по картине.
Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игра «Загадочные пуговицы». Цель: рассказать детям правила игры, упражнять в назывании цветов, развивать мелкую моторику и глазомер.	Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и маленьких предметах, умение соотносить предметы по размеру.
Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание	Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами,	Игровая ситуация с просмотром презентации «Кошка и котята». Цель: активизировать словарь детей	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру	Игра «Мы едем в автобусе». Цель: развивать умение по словесному указанию

игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.	обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	за счёт существительных, развивать интерес к совместной деятельности со взрослым и детьми, эмоциональную отзывчивость на игру.	музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	находить предметы по названию, формировать начальные навыки ролевого поведения.
Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: способствовать развитию речи, нравственному воспитанию.				
Гимнастика для глаз «Вышла кошка на карниз». Цель: укреплять глазные мышцы.				
Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки. П.и. «Курочка и цыплята». Цель: укреплять двигательную систему, вызвать интерес к игре.				
Утренняя гимнастика.				
Подготовка к завтраку. Завтрак. Закрепление КГН				
Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.				
Самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к НОД				
Хороводная игра				
Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: развивать умение играть не ссорясь, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.	Речевое упражнение «Лошадка». Цель: упражнять детей в чётком произнесении звука «и».	Игра «Принеси мяч». Цель: формировать навыки ходьбы, учить ориентироваться на площадке и в группе.	П.и. «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: формировать умение подражать движению животных, координацию.
<b>Физическая культура</b> По плану физинструктора	<b>Музыка</b> По плану муз руководителя	<b>ФЭМП</b> Занятие №2 стр.12 И.А. Помораева, В.А. Позина	<b>Музыка</b> По плану муз руководителя	<b>Физическая культура</b> По плану физинструктора
<b>Рисование</b> "Разноцветные клубочки" стр. 17 О.В. Павлова	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> "Серенькая кошечка" стр. 45 Н.А. Карпухина	<b>Развитие речи</b> Дидактическая игра "Чья вещь?". рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр.36 В.В. Гербова	<b>Физическая культура</b> По плану физинструктора	<b>Лепка/аппликация</b> "Испечем оладушки" с. 10 О.В. Павлова
Театрализованная игра «Мы	Упражнение «Утром встал	Наблюдение «Что делает	Игра «Картинки-	Игровая ситуация

играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	гусак на лапки». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, развивать двигательную активность.	помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых, развивать интерес к труду.	половинки». Цель: формировать умение играть в настольные игры, удерживать внимание на задании.	«Маша обедает». Цель: учить выполнять игровые действия.
Второй завтрак.				
Подготовка к прогулке самостоятельная свободная деятельность детей				
Прогулка СИД (самостоятельная игровая деятельность)				
Рассматривание осенних листьев. Цель: развивать восприятие, интерес к красоте природы. Рассматривание деревьев на участке. Цель: определить признаки осени, поддержать интерес к познанию природы.				
Игра «Колокольчик». Цель: продолжить формировать дружеские отношения между детьми.	Конструирование «Башня из трёх кубиков». Цель: совершенствовать навыки детей в постройке башни, упражнять в назывании постройки.	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?», обогащать словарь.	Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.	Беседа «Как переходить дорогу». Цель: продолжить знакомство с транспортом, правилами перехода через улицу.
Наблюдение за работой дворника Прогулка № 8, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за первым снегом. Прогулка № 9, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за собакой. Прогулка № 10, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за работой шофера Прогулка № 11, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова	Наблюдение за растительным миром Прогулка № 12, И.П. Кравченко, Т.Л. Долгова
Игра «Курочка и цыплята». Цель: побудить детей двигаться в соответствии с текстом.	П.и. «Раздувайся пузырь». Цель: продолжить знакомство с игрой.	П.и. «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: формировать умение подражать движению животных, координацию.	Упражнение «Утром встал гусак на лапки». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, развивать двигательную активность.	П.и. «Через ручеёк». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду. Обед. Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.				
Подготовка ко сну.				
Пробуждение. Гимнастика после сна Дорожка здоровья. Воздушные и водные гигиенические процедуры.				
Полдник				

СТД (самостоятельная творческая деятельность).				
Помощь воспитателю в подготовке к совместной деятельности. Цель: привлечь детей к раскладыванию оборудования на столы, воспитывать трудолюбие.				
Игровая ситуация «У бабушки во дворе». Цель: вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления.	Игра «Накормим собачку». Цель: формировать умение соотносить предметы по величине.	Игровая ситуация «Зайчик принёс шарики». Цель: развивать умение по словесному указанию находить шарики по цвету	Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.	Игровая ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.
Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, развивать умение находить предметы по словесному указанию взрослого.	Игровая ситуация «К нам Бурёнка пришла». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.	Лепка с подгруппой «Пирожки для котика». Цель: продолжить формировать приёмы лепки.	Чтение потешек о домашних животных. Цель: формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к народному фольклору.	Настольная игра «Много - один». Цель: формировать представления о множестве.
Разучивание игры «Раздувайся пузырь». Цель: формировать умение строиться и ходить по кругу.	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.	Дидактическая игра «Гуси». Цель: уточнить и закрепить произношение звука «а», готовить детей к составлению текста - описания.	Лепка с подгруппой «Пирожки для котика». Цель: продолжить формировать приёмы лепки.	Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.
Подготовка к прогулке. Прогулка.				
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность.				
Упражнение «Сделаем из носочка гармошку». Цель: формировать желание содержать вещи в чистоте, складывать их аккуратно.	Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой». Цель: побуждать детей понимать жизненный сюжет, изображённый на картинке.	Рассказывание знакомых песенок и потешек. Цель: побудить детей интонационно воспроизводить фразы из знакомых произведений.	П.и. «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: формировать умение подражать движению животных, координацию.	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: развивать положительное отношение к детскому саду.
Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: обогащать словарь детей названиями	Упражнение «Для чего нужна посуда». Цель: расширять знания о посуде и способах её	Конструирование «Башня из трёх кубиков». Цель: совершенствовать навыки	Игра с тактильными дощечками. Цель: способствовать развитию	Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к

музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию.	использования, воспитывать желание помочь.	детей в постройке башни, упражнять в назывании постройки.	восприятия, обогащению чувственного опыта.	театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.
Подготовка к ужину, ужин.				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.				
Упражнение «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежат наши вещи». Цель: формировать желание содержать вещи в порядке, аккуратность				
Взаимодействие с родителями				
Индивидуальные беседы «Спортивная обувь для занятий физкультуры.	Информация в родительский уголок «Словарь признаков»	Экспериментирование на закреплении свойств бумаги.	Повторение музыкального репертуара.  Консультация «Игры и игрушки для детей 1,6-3 лет»	Выполнение творческого задания по русской народной сказке «Теремок»

## 2.5 Циклограмма совместной деятельности воспитателя с воспитанниками данной группы

**КОПИЯ**

### Циклограмма образовательной деятельности в II младшей группе

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД	НОД	Прогулка ОД в РМ СДД	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД	Прогулка
ежедневно	1. Утренняя гимнастика. 2. Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная гимнастика). 3. Ситуативный разговор(решение проблемной ситуации). 4 Инд.работа по развитию навыков самообслуживания. 5. Лего-конструирование, ТИКО-конструирование	Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).	1. Самостоятельная игровая деятельность детей. 2. Наблюдаем, играем, познаем. 3. Индивидуальная работа с детьми.	1. «Ленивая гимнастика», дорожка здоровья. 3. Инд.работа по развитию навыков самообслуживания.	1. Самостоятельная игровая деятельность детей. 2. Подвижные игры.
понедельник	1. Утро радостных встреч. 2. Музыкально-дидактическая игра. 3. Инд.работа по развитию речи. 4. Дидактическая игра.	9.00-9.15 – Физическая культура  9.25 -9.40 – Рисование		1.Инд.работа по сенсорике. 2. Чтение художественной литературы. 3.Сюжетно-ролевая игра.	

вторник	1. Игра с конструктором. 2. Инд. работа по развитию речи. 3. Инд. работа в музыкальном центре (действие с музык. инструментами, рассматривание иллюстраций). 4. Настольно-дидактические игры.	9.00-9.15 – Музыка  9.25-9.40 – Ознакомление с миром		1. Рассматривание картин, иллюстраций, игрушек и натуральных объектов. 2. Индивидуальная работа по рисованию (лепке). 3. Развлекательно-досуговая деятельность.
среда	1. Игры по развитию мелкой моторики рук. 2. Инд. работа по сенсорике. 3. Дидактическая игра. 4. Самостоятельная деятельность детей с физкультурным оборудованием (мячи, горка, скамейка, дуги).	9.00-9.15 – Формирование элементарных математических представлений  9.25-9.40 – Развитие речи		1. Сладкий час. 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Игры-эксперименты.
четверг	1. Дидактическая игра. 2. Инд. работа в строительной мастерской. 3. Самостоятельная деятельность детей с физкультурным оборудованием (мячи, горка, скамейка, дуги).	9.00-9.15 – Музыка  9.25-9.40 – Физическая культура		1. Хороводная игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Наблюдение в уголке природы.
пятница	1. Дидактическая игра. 2. Подвижная игра малой подвижности. 3. Инд. работа по развитию мелкой моторики рук. 4. Развитие культурно-гигиенических навыков.	9.00-9.15 – Физическая культура  9.25-9.40 - Лепка/аппликация РАЗВЛЕЧЕНИЕ		1. Театральная пятница. 2. Продуктивная деятельность. 3. Волшебный калейдоскоп (достижения детей).
Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), семинары-практикумы, тематические выставки, эпизодические беседы с родителями, клубы по интересам, совместные праздники, развлечения и досуги, анкетирование, родительские посиделки, экскурсии, туристические походы, участие родителей в общественной жизни группы и прочее.				

ОД – образовательная деятельность НОД – непрерывная образовательная деятельность СДД – самостоятельная деятельность детей  
моменты

РМ – режимные

## 2.6 Перспективный план взаимодействия с родителями

Название мероприятий	Цель проведения мероприятий	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Оформление информационных стендов в группах, в холле детского сада.	Распространение педагогических знаний среди родителей.  Активация родительского внимания к вопросам	август-сентябрь	родители младшей группы	воспитатели



	воспитания, жизни ребёнка в детском саду.			
Консультация: <b>«Первый раз в детский сад».</b>	<p>Консультирование родителей об особенностях поведения ребёнка во время адаптации к детскому саду.</p> <p>Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.</p>	сентябрь	родители младшей группы	воспитатели
Консультация: <b>« Всё о детском питании»</b>	<p>Формирование единого подхода к правилам питания ребёнка в детском саду.</p>	сентябрь	родители младшей группы	мед.сестра
Родительское собрание	<p>Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год.</p> <p>Выборы родительского комитета.</p> <p>Психологические и возрастные особенности детей.</p>	сентябрь	родители младшей группы	воспитатели
Консультации : <b>«Кризис 3-х лет», «Баюшки-баю. Всё про детский сон».</b>	<p>Повышение уровня педагогических знаний родителей.</p> <p>Расширение психолого-педагогического кругозора родителей</p>	сентябрь	родители младшей группы	воспитатели
Анкетирование: <b>«Чего вы ждёте от детского сада в этом году»</b>	<p>Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОО с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.</p>	сентябрь	родители младшей группы	воспитатели
Выставка детских работ <b>«Дары осени»</b>	<p>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.</p>	сентябрь	родители всех возрастных групп	воспитатели

	Формирование уважительного отношения к детским работам			
Утренники: «Ёлка в гости к нам пришла»; «День защитника Отечества»; «Праздник мамы и Весны»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Декабрь  Февраль  март	родители	воспитатели, муз. руководитель
Стенгазета « <b>Малыши-крепьши</b> »	Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.  Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	ноябрь	родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультации специалистов:  « <b>Что подарит Дед Мороз?</b> », « <b>Как дарить новогодние подарки</b> »	Повышение уровня педагогических знаний родителей.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей  Распространение педагогических знаний среди родителей.  Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	декабрь	родители всех возрастных групп	воспитатели
День открытых дверей:  « <b>Мы рады вас видеть!</b> »  « <b>Правила и режим работы ДОУ</b> »	Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы.  Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ.  Повышение педагогической грамотности родителей в	январь	родители всех возрастных групп	заведующий, зам.заведующего по ВМР, воспитатели

	той или иной области развития и обучения детей.			
Консультации: <b>«Ребёнок и компьютер», «Что такое ЗОЖ», «Организация семейных прогулок»</b>	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей  Распространение педагогических знаний среди родителей.  Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.  Пропаганда здорового образа жизни.  Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.  Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребёнком	январь	родители младшей группы	воспитатели
Групповое родительское собрание	Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы.  Активизация педагогических умений родителей	январь	родители	воспитатели
Стенгазета <b>«Лучше папы друга нет»</b>	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребёнка.  Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива ДОУ	февраль	родители	воспитатели
Стенгазета: <b>«Мама, мамочка, мамуля»</b>	Демонстрация уважительного отношения к семейным ценностям.  Развитие позитивного отношения родителей к ДОУ	март	родители	воспитатели.

Проведение субботников по благоустройству территории ДООУ	<p>Формирование командного духа среди родителей</p> <p>Консолидация усилий работников ДООУ по благоустройству территории детского корпуса.</p> <p>Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДООУ и родителями.</p>	август сентябрь апрель май	родители всех возрастных групп	воспитатели, завхоз
Групповое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	май	родители	воспитатели
Анкетирование <b>«По результатам года»</b>	<p>Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году.</p> <p>Выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в ДООУ</p> <p>Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.</p>	май	родители	воспитатели
Консультации: <b>«Путешествие с малышом», «Ребёнок на дороге».</b>	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребёнком интересным и привлекательным.	май, июнь	родители	воспитатели
Конкурс на лучший летний головной убор.	<p>Активация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия ДООУ и семьи</p>	июнь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, зам.заведующего по ВМР

## **2.7 План работы по ПДД**

### **Сентябрь**

#### **Тема « Легковой автомобиль»**

1. Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).
2. Развивать зрительное и слуховое внимание.
3. Воспитание внимательности.

1. Рассматривание автомобиля

2. П/и «Воробушки и автомобиль»

3. Конструирование «Дорога для автомобиля»

Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»

1. Легковой автомобиль для рассматривания

2. Оборудование для игры «Воробушки и автомобиль»

### **Октябрь**

#### **Тема « Грузовой автомобиль»**

1. Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).
2. Развивать умение сравнивать.

3. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы.

1. Рассматривание грузового автомобиля

2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик»)

3. Д/и «Цветные автомобили»

4. Рисование «Дорога для автомобиля»

Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»

1. Грузовой автомобиль для рассматривания

2. Выставка детских рисунков «Дорога для автомобиля»

3. Оборудование для игры «Цветные автомобили»

## **Ноябрь**

### **Тема «Водитель»**

1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).

2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы.

3. Воспитание наблюдательности.

1. Беседа «Кто такой водитель?»

2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»

3. П/и «Мы – водители»

4. Раскрашивание силуэтов автомобилей.

Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения– один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»

1. Оборудование для игры «Мы – водители»

2. Силуэты автомобилей

**Декабрь**

**Тема «Светофор»**

1. Изучения сигналов светофора.

2. Закрепить знания об основных цветах.

3. Развивать память и речь

1. Рассматривание картины «Светофор»

2. Д/и «Светофор»

3. Работа с мозаикой «Выложи светофор»

4. Лепка «Мой веселый светофор»

Информация для родителей « Внимание гололёд! »

1. Картина «Светофор»
2. Мозаика
3. Оборудование для игры «Светофор»
4. Выставка детских работ «Мой веселый светофор»

## **Январь**

### **Тема « Наша улица»**

1. Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней.
2. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре.
3. Развивать память и речь.
  1. Беседа «Мы знакомимся с улицей»
  2. Показ мультимедийного фильма «Смешарики. Азбука безопасности»
  3. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
  4. Конструирование из песка «Улица»

### **Анкетирование**

«Я и мой ребенок на улицах города»

1. Песочница и песочный набор



## **Февраль**

### **Тема «Дорога»**

1. Ознакомление детей с дорогой.
2. Развитие умения ориентироваться в пространстве.
3. Формирование навыков поведения детей на дорогах.

1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»
2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу»
3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч»)
4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»

Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»

1. «Азбука маленького пешехода»
2. Оборудование для игры «Помоги Мишке перейти дорогу»
3. Выставка детских рисунков «Нарисуй пешеходный переход»

## **Март**

### **Тема «Автобус»**

1. Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства.

2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы.
3. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.

1. Наблюдение за автобусом
2. Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»
3. П/и «Водители автобусов»
4. Аппликация «Починим автобус»

Конкурс «Папины руки» из бросового материала

1. Выставка детских работ «Починим автобус»
2. Оборудование для игры «Водители автобусов»

## **Апрель**

### **Тема «Путешествие в разноцветную страну»**

1. Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме.
  2. Развитие умения различать пространственные направления.
  3. Учить взаимодействовать в группе.
1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»

2. Д/ и «Какой огонёк зажётся?»
3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад
4. Рисование «Закрась светофор»

Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД

1. Оборудование для игры «Какой огонь зажегся?»
2. Выставка детских рисунков «Закрась светофор»

## **Май**

### **Тема «Светофор - наш друг»**

1. Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности.
2. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах.
3. Формировать ориентировку в пространстве.
  1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте
  2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»
  3. Д/и «Светофор»
  4. Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.

Развлечение «Уважайте светофор»

1.»Азбука пешехода»

2. Оборудование для игры «Светофор»