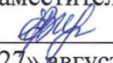


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»

Рассмотрена/принята
на Методическом совете
протокол от «27» августа 2020г. №1

Согласовано
Заместитель директора
 Марфина Е.В.
«27» августа 2020г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогическая направленность
«Веселый английский»
для воспитанников дошкольного отделения
(Веселый английский)

на 2020-2021 учебный год

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации программы 1 год
Количество часов в неделю 1 Всего учебных недель 35
Общее количество часов по программе 35
Разработчик программы, должность Старикова Яна Сергеевна учитель английского языка

п.Сорум, 2020 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности учителя.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста учитель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

Актуальность программы заключается в том, что иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Педагогическая целесообразность заключается в развитии общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании.

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (школьники – 35 часов в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение английского языка в игровой форме, включая видео уроки и игровые ситуации.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Цели программы:

1. Обучить правилам общения на иностранном языке;
2. Сформировать умения слушать друг друга.
3. Воспитать уважительное отношение в игре на английском языке к партнеру.

Задачи:

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое) воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; имитационные способности.

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы дополнительного образования**

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы дополнительного образования "Веселый английский"

Раздел 1. Человек и человеческие отношения

Знакомство, семья, части тела, что я знаю о себе (8 часов)

Раздел 2. Животные (14 часов)

Домашние животные, дикие животные, в парке

Раздел 3. Предметный мир (24 часа)

Игрушки, числа, цвета, предметы в доме.

Раздел 4. Еда (8 часов)

Моя любимая еда, еда.

Раздел 5. Страноведение (5 часов)

Фольклор, страны и народы, моя страна.

**Тематическое планирование
Содержание программы (35 часов)**

	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
	Человек, человеческие отношения	8	
1	Знакомство	1	Hello/goodbye. Thank you. Good morning! I'm... What is your name?
2	Моя семья	1	Mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family.
3	Что я знаю о себе	1	My name is... I'm... , a boy, a girl
4	Части тела	1	Head, toes, eyes, ears, mouth, nose
I	Живая природа	14	
5	Домашние животные и их детеныши	1	Dog, cat, pig, duck, hen, cow, goose, horse,
6	Дикие животные	1	Bear, hare, frog, mouse, fox, tiger

7	Природа. В парке.	2	Tree, flower, bush, slide, swing, roundabout
8	Погода	1	Spring, summer, cold, warm, hot
I I .	Предметн ый мир	24	
9	Игрушки	1	Doll, box, car, house, ball
	Действия	2	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...
. 3 .	Цвета	2	Red, yellow, green, blue, orange. What colour is...?
. 4 .	Одежда	1	Dress, coat, T-shirt, tracksuit
. 5	Числа	1	One, two, three, four, five. How many...are there?
. 6 .	В городе	2	House, supermarket, car, plane, bus, train.
	В доме	2	Chair, table, bed, television,

. 7			toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room
V .	Еда	8	
. 1 .	Моя любимая еда	1	Soup, meat and salad, cake, juice
. 2	Посуда	2	Spoon, plate, fork
.	Страновед ение	10	
. 1	Путешеств ие в Великобритан ию	2	English, London
. 2	Веселое Рождество и Новый год	1	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, stars
. 3 .	Пасха	2	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
. 4	Мамин день	2	Mother, present, flower

.			
. 5 .	Фольклор Англи (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	2	
. 6	Националь ные игры	3	
	ИТОГО часов:	35	

Оценивание результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Средняя группа:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Старшая группа:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение в нашем понимании - это совокупность образовательных программ, обеспечивающих деятельность педагога с обучающимися . Программно-методическое обеспечение является источником образовательного процесса. Именно по средствам дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогическая деятельность.

Под «методическим обеспечением» мы понимаем разнообразные информативные источники (периодические издания, пособия) и средства, которые способствуют эффективной реализации деятельности педагогических работников.

Программно-методическое и учебно-методическое обеспечение подразумевает:

- разработку основных и дополнительных образовательных рабочих программ по иностранному языку;

- адаптацию федеральных УМК и разработку дополнительных дидактических материалов для создания индивидуальных маршрутов изучения иностранного языка для учащихся с разным уровнем подготовки;
- формирование банка общеучебных, специальных и универсальных учебных умений, ориентированных на индивидуальный прогресс обучающихся в метапредметной, предметной, а также в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- создание календарно-тематических планов.

Материально-техническое обеспечение

Для работы над программой необходим учебный кабинет со школьной мебелью (не менее 12 столов и 24 стульев), учебная и научная литература (словари, справочники, познавательная литература), желательно использовать в работе ПК или компьютерный класс.

1. Ноутбук
2. CD материал

Наглядно – образный материал

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки.

Список литературы

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
7. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
8. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.
9. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

