


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»**

Рассмотрена/принята  
на Методическом совете  
протокол от «27» августа 2020г. №1

Согласовано  
Заместитель директора  
 Марфина Е.В.  
«27» августа 2020г.

Утверждена  
приказом по школе  
от «27» августа 2020г. №555



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Занимательная математика»  
на 2020-2021 учебный год**

Возраст обучающихся 9-10 лет  
Срок реализации программы 9 месяцев (1 учебный год)  
Количество часов в неделю 1 час  
Всего учебных недель 34 недели  
Общее количество часов по программе 34  
Разработчик программы, должность: Минина Г.П., учитель начальных классов

Составлена в соответствии с Программой курса РПС. «Умники и умницы». Автора О.А.Холодовой – М.: Москва РОСТ книга, 2012

п. Сорум 2020 г

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» составлена на основе программы курса РПС «Умники и умницы» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

**Актуальность выбора** определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса направлена на решение этой проблемы.

**Новизной данной рабочей программы** являются отличительные особенности:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### Результаты освоения программы.

*Учащиеся научатся:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Контроль и оценка результатов.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

№ п/п	Разделы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Теоретические	Практические
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	1	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка концентрации внимания. Развитие способности решать нестандартные задания.	5	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2	3
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.	5	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять значение</u> слов и выражений	1	4
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.	5	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять значение</u> слов и выражений	1	4
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.	5	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	1	4
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	4	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	1	3
7	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	4	<u>Объяснять значение</u> слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение	1	3

8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	<u>Объяснять значение</u> слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение	1	3
	<b>Итого:</b>	34ч.		9	25

### Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

#### **Задания на развитие внимания**

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

#### **Задания на развитие памяти**

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Задания на совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### Задания на развитие логического мышления

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность
	План	Факт			
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Веселая викторина.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Стартовый контроль Диагностика
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Не собьюсь».	Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Прогностический Пооперационный контроль
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Называть предметы по описанию.	Самооценка Самоконтроль
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. <i>Игра «Задумайте число»</i>		Рефлексивный контроль

5			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Попробуй сосчитать!»		Прогностический контроль. Контроль по результату. Самоконтроль
6			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Умение решать нестандартные задачи. Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Рефлексивный контроль.
7			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.	Прогностический контроль
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Задачи-шутки, задачи-загадки.	Прогностический. Пооперационный контроль		
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра Задуманное число	Самооценка. Самоконтроль		
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		Рефлексивный контроль
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Числовые головоломки		Прогностический контроль. Контроль по результату. Самоконтроль
12			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Рефлексивный контроль.

			операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета.	Прогностический контроль
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Интеллектуальная разминка	Прогностический контроль		
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Прогностический Пооперационный контроль		
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять значение слов и выражений.	Прогностический контроль	
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра Кто что увидит?		Прогностический контроль	
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать признаки геометрических фигур.	Самооценка Самоконтроль	
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.  Объяснять закономерности.  Выделять черты сходства и различия	Рефлексивный контроль	
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		Прогностический контроль. Контроль по результату. Самоконтроль	
20		Развитие логического мышления.		Рефлексивный	



			Обучение поиску закономерностей. Умение решать нестандартные задачи Игра «В царстве смекалки»		контроль Прогностический контроль
21			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		Прогностический контроль
22			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. «Спичечный» конструктор	Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам.	Рефлексивный контроль. Прогностический контроль
23			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.  Ориентироваться в пространстве листа.	Прогностический контроль
24			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические фокусы		Самооценка. Самоконтроль
25			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Геометрические фигуры вокруг нас.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Рефлексивный контроль
26			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Давать несложные определения понятиям.  Определять на глаз размеры предмета.	Прогностический контроль. Контроль по результату
27			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Умение решать нестандартные задачи. Игра «Решай, отгадывай, считай»	Объяснять значение слов и выражений.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Рефлексивный контроль

28			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		Прогностический контроль
29			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		Рефлексивный, прогностический контроль,
30			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Числовые головоломки	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространств	Прогностический контроль
31			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Мир занимательных задач	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
32			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Прогностический Пооперационный контроль
33			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Блиц-турнир по решению задач	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Итоговый контроль, Самоконтроль
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года Математический праздник.	Называть предметы по описанию.	

## Диагностический материал

### Входной тест

#### 4 класс

1. **Логика** – это наука о том, как нужно ..., ..., ... .

2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг - ... .
- Пингвин, журавль, верблюды - ... .
- Тюмень, Киев, Москва - ... .
- Желудок, позвоночник, череп - ... .

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и ... .

#### 4. Классификация.

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

#### 5. Аналогия.

• Продолжи по аналогии:

• Побежал, подарок, походка;

• 701, 6002, 50003, ... .

• Маленький, умный, кисельный, ... .

#### 6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

#### 4 класс

#### Тест «Отношения между понятиями»

1. **Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

\_\_\_\_\_

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

---

*Улыбнулся – нахмурился*

Упрямый – ...

Заболел – ...

---

*Книга – страница*

Здание – ...

Рассказ – ...

---

*Чай – кофе*

Ручка – ...

Землетрясение – ...

---

*Кровь – кислород*

Яблоко - ...

Овца - ...

---

*Ноябрь – декабрь*

Утро - ...

1/7 - ...

---

*Грубость – обида*

Шутка - ...

Дождь - ...

**2. Напиши аналогичную пару:**

*Стол – мебель*

Китай - ...

*Машина – кузов*

Паровоз - ...

*Глаза – картина*

Уши - ...

*Широкий – бескрайний*

Безымянный - ...

*Лето – июль*

Рубашка - ...

**3. Выполни аналогичное задание.**

А) Лук – связка лука.

сыр - ...	чай - ...
бензин - ...	песок - ...
суп - ...	клей - ...
молоко - ...	

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... - ... .

Апельсин - ... - ... - ... - ... .

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

**4 класс**

**Тест «Язык и логика»**

**1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.**

- Старые лебеди склонила над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовицы.
- Настоле лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

**2. Закончи фразеологизмы:**

- Ни к селу, ... .

- В час по ... .
- Как снег ... .
- Совать нос ... .
- ... из мухи ... .

**3. Продолжи пословицы.**

- Январь – году начало, зиме ... .
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек ... .
- Крепкую дружбу ... .
- Мал золотник, да ... .

**4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.**

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

**5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:**

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

**6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :**

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

**7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

**8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери *зам*ка ни ... .
- Живет щегол здесь – первый ... .
- И утром белка из ...

- Ему готовит гоголь-моголь.

#### 4 класс

##### Тест «Языковая логика»

##### 1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- |           |           |
|-----------|-----------|
| • дом     | бабочка   |
| • книга   | лекарство |
| • класс   | дорога    |
| • аппетит | взгляд    |
| • лето    | кресло    |

##### 2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

*Хлеб – ручка.*

а) ...

б) ...

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Вымыть посуду.            | В мгновение ока.           |
| • Передохнуть.              | Пока еще не поздно.        |
| • Справиться с напряжением. | Лучше поздно, чем никогда. |
| • Находиться в отпуске.     | В два счета.               |

##### 3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

##### 4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга - ... .
- Заячья душа - ... .
- Волчьи законы - ... .

##### 5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

##### 6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице ( ... ) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги ( ... ) часть дерева.
- Древнее оружие ( ... ) овощ.
- Сфера общения ( ... ) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения ( ... ) руководитель учреждения.

**7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

**8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.**

- \_\_\_\_\_ хвост, холод.
- \_\_\_\_\_ характер, перстень.
- \_\_\_\_\_ нервы, труба.
- \_\_\_\_\_ жизнь, конфета.

**9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.**

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

4 класс

**Конкурс эрудитов**

**1. Закончи фразеологизмы.**

- Ни в зуб ... .
- Как снег ... .
- Ждать у моря ... .
- Язык ... .

**2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

*Например: ВОК ( ЗАЛ) ПЫ.*

- ГОР ( ... ) ОЛАД.
- КАБ ( ... ) ОШКО.
- ЗА ( ... ) ЕЦ.

**3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?**

**4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты (определения): красна девица, добрый молодец и др.**

**Какие эпитеты употребляются со словами:**

- |        |       |
|--------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса  |
| • Горы | Поле  |



- Солнышко Реки

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза  
У моего окна.  
И прихоть мороза  
Разубрана она.

Как гроздь винограда,  
Ветвей концы висят.  
И радостен для глаза  
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (заря)  
Я наблюдать за ней.  
И жаль мне, если птицы  
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т  
Л Ю Т А Н Ь П  
О З А Р  
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб;

d) Жара – зной;

Треугольник - ...;

Смелый - ...;

Дуб – дерево;

e) Дерево – ствол;

Стакан - ...;

Человек - ...;

Река – озеро;

f) Молоко – сыр;

Яблоко - ...;

... - печенье.

**11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?**

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

**Список литературы**

<b>№</b>	<b>Автор, год издания</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Вид пособия</b>
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Методическое пособие для 4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
	Языкканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012 «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»		Учебное пособие
	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,-М.:Издательство «Экзамен», 2011 «Олимпиады по математике»		Пособие

## Дополнительное учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Демонстрационные тематические таблицы:

1. Изобразительные наглядные пособия.
2. Рисунки.
3. Схематические рисунки.
4. Схемы.
5. Таблицы.

### Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Медиапроектор.
3. Принтер
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок