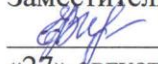


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»**

Рассмотрена/принята  
на Методическом совете  
протокол от «27» августа 2020г. №1

Согласовано  
Заместитель директора  
 Марфина Е.В.  
«27» августа 2020г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Занимательная математика»  
на 2020-2021 учебный год**

Возраст обучающихся 7 - 8 лет  
Срок реализации программы 9 месяцев (1 учебный год)  
Количество часов в неделю 1 час  
Всего учебных недель 34 недели  
Общее количество часов по программе 34  
Разработчик программы, должность: Тепцова Н.М., учитель начальных классов

Составлена в соответствии с Программой курса РПС. «Умники и умницы». Автора О.А.Холодовой – М.: Москва РОСТ книга, 2012

п. Сорум 2020 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» составлена на основе программы курса РПС «Умники и умницы» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

**Актуальность выбора** определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса направлена на решение этой проблемы.

**Новизной данной рабочей программы** являются отличительные особенности:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи :**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## Результаты освоения программы.

**Учащиеся научатся:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Читать и пересказывать текст.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Основные формы работы**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### **Контроль и оценка результатов.**

Во 2 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

## Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### Учебно - тематический план.

№ п/п	Разделы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Теоретические	Практические
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2 ч.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	1	1
2	Развитие концентрации внимания.	5 ч.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2	3
3	Тренировка внимания.	5 ч.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений	1	4
4	Тренировка слуховой памяти.	5 ч.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	1	4

			<u>Объяснять значение</u> слов и выражений		
5	Тренировка зрительной памяти.	5 ч.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	1	4
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4 ч.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	1	3
7	Развитие быстроты реакции	4 ч.	<u>Объяснять значение</u> слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение	1	3
8	Совершенствование воображения.	4 ч.	<u>Объяснять значение</u> слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение	1	3
<b>Итого:</b>				9	25

### Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений, умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность
1	03.09		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы.	Стартовый контроль Диагностика
2	10.09		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Называть предметы по описанию.	Прогностический Пооперационный контроль
3	17.09		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Самооценка Самоконтроль
4	24.09		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Рефлексивный контроль
5	01.10		Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Прогностический контроль. Контроль по результату. Самоконтроль
6	08.10		Совершенствование воображения. Развитие	Демонстрировать чувство времени, веса,	Рефлексивный

			наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	расположенности в пространстве.	контроль.
7	22.10		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры.	Прогностический контроль
8	29.10		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Прогностический. Пооперационный контроль
9	12.11		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Самооценка. Самоконтроль
10	19.11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Рефлексивный контроль
11	26.11		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Прогностический контроль. Контроль по результату. Самоконтроль
12	03.12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.		Рефлексивный контроль. Прогностический контроль
13	10.12		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Определять на глаз размеры предмета.	Прогностический контроль
14	17.12		Развитие быстроты реакции.		Прогностический

			Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Пооперационный контроль
15	24.12		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять значение слов и выражений.	Прогностический контроль
16	14.01	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Прогностический контроль		
17	21.01		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Описывать признаки геометрических фигур.	Самооценка Самоконтроль
18	28.01		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Рефлексивный контроль
19	04.02		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Объяснять закономерности.  Выделять черты сходства и различия	Прогностический контроль. Контроль по результату. Самоконтроль
20	11.02		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		Рефлексивный контроль Прогностический контроль
21	18.02		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитичес	Находить и выделять признаки разных предметов.  Узнавать предметы по их признакам.	Прогностический контроль



			ких способностей и способности рассуждать.	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	
22	25.02		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Ориентироваться в пространстве листа.	Рефлексивный контроль. Прогностический контроль
23	04.03		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Прогностический контроль
24	11.03		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Самооценка. Самоконтроль
25	18.03		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Рефлексивный контроль
26	01.04		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Прогностический контроль. Контроль по результату
27	08.04		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета.	Рефлексивный контроль
28	15.04		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Прогностический контроль
29	22.04		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических		Рефлексивный, прогностический контроль,

			ких способностей и способности рассуждать.		
30	29.04		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространствах	Прогностический контроль
31	06.05		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
32	13.05		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Прогностический Пооперационный контроль
33	20.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Пооперационный контроль, Самоконтроль
34	27.05		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Итоговый контроль, Самоконтроль

### Диагностический материал

#### Входной тест

#### 2 класс

#### Тест «Сравнение»

##### 1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный ... .
- Летний, солнечный, праздничный ... .
- Узкий, длинный, кожаный ... .
- Черная, рыхлая, влажная ... .

- Большие, синие, грустные ...
- Душный, сухой, пыльный ...

**2. Подбери близкие по значению слова.**

- Друг – товарищ.
- Храбрый - ...
- Скоро - ...
- Разломать - ...
- Думать - ...
- Редко - ...

**3. Сравни самолет и автобус.**

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

**4. Какой признак отличия лежит в основе деления:**

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

**5. Выдели признаки сходства.**

- Песок, крупа - ...
- Глина, снег - ...
- Книга, телевизор - ...
- Чайник, уют - ...

**6. Напиши красивое сравнение.**

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на ...
- Волосы мягкие, как ...
- Голос звучал нежно, как ...

**7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.**

Например: друг ( старый ) шкаф.

- Настроение ( ... ) утро.
- Обида ( ... ) таблетка.
- Торт ( ... ) загар.

**Дополнительное задание.**

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРҚДОЛ

ЯЯЛБНО

## 2 класс

### Тест « Отношения».

#### 1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- Телевизор – экран                      Воробей – утка
- Брюки – одежда                         Горький – сладкий
- Почтальон – письмо                    Сегодня – завтра
- Гололед – перелом руки               Карман – кнопка

#### 2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

**3. Составить самостоятельно пару понятий:**

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

**4. Зачеркни неверные пары.**

*Род – вид:* звери – животные.

*Противоположные:* жара – засуха.

*Причина – следствие:* утро – вечер.

*Последовательные:* последний этаж – чердак.

*Функциональные:* медведь – берлога.

*Целое – часть:* озеро – глубина.

*Рядоположности:* река – рыба.

**5. Напиши противоположные понятия:**

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

**6. Расположи понятия от более широкого к более узкому ( пронумеруй).**

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

**7. Построй сам такую цепочку.**

Роза - ... - ... - ... .

**Расшифруй слова.**

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

**2 класс**

**Итоговый тест**

**1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.**

- Мера длины, равная 100 см, - ... .
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ... .

- Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ... .
  - Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ... .
  - Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ... .
  - Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ... .
  - Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ... .
  - Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ... .
- 2. Дополни определение.**
- Час – это единица времени.
  - Гроза – это явление природы.
  - Корень – это часть растения.
- 3. Самостоятельно составь определение.**
- Дневник – это ... .
  - Делитель – это ... .
  - Береза – это ... .
  - Справедливость – это ... .
- 4. Вычеркни определения с ошибками.**
- Враг – это человек, который желает тебе зла.
  - Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
  - Чай – это кипяченая вода чайнике.
  - Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
  - Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
  - Корова – животное, которое дает молоко.
  - Ствол – это древесный стебель.
- 5. Объясни своими словами крылатые выражения.**
- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
  - Глаза – зеркало души.

### Список литературы

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 2 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. –		Программа развития познавательных способностей учащихся

	Курган: Институт повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
	Языкканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012 «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения »	Учебное пособие
	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,-М.:Издательство «Экзамен», 2011 «Олимпиады по математике»	Пособие

### Дополнительное учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Демонстрационные тематические таблицы:

1. Изобразительные наглядные пособия.
2. Рисунки.
3. Схематические рисунки.
4. Схемы.
5. Таблицы.

#### Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Медиапроектор.
3. Принтер
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.