


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»**

Рассмотрена/принята
на Методическом совете
протокол от «27» августа 2020г. №1

Согласовано
Заместитель директора
 Марфина Е.В.
«27» августа 2020г.


Утверждена
приказом по школе
от «27» августа 2020г. №555

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Секреты русской речи»
на 2020-2021 учебный год**

Возраст обучающихся 7 – 8 лет
Срок реализации программы 9 месяцев (1 учебный год)
Количество часов в неделю 1 час
Всего учебных недель 34 недели
Общее количество часов по программе 34
Разработчик программы, должность: Тепцова Н.М., учитель начальных классов

Составлена в соответствии с Программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского, Л.Д.Мали, О.С.Арямовой,, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова.

п. Сорум 2020 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского, Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, учитывает возможности межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность программы. Систематическая работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря, выработке орфографических навыков, расширению кругозора, развитию познавательных процессов.

Новизной данной рабочей программы являются отличительные особенности:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Новизна данной рабочей программы проявляется в методике её реализации.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчетности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Цель программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Результаты освоения программы.

Учащиеся научатся:

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учебно - тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Теоретические	Практические
1	Речь. Техника и выразительность речи.	2 ч	Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.	1	1
2	Слово	11 ч	Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	5	6
3	Предложение и словосочетание	3 ч	Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.	1	2

4	Текст	14 ч	Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Умение определять основную мысль текста. Умение составлять планы различных видов. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.	7	7
5	Культура общения	4 ч	Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.	2	2
	Итого:			16	18

Содержание программы.

Наименование разделов	Содержание раздела	Кол-во часов
Речь	Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.	2 ч
Слово	Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.	11 ч
Предложение и словосочетание	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.	3 ч
Текст	Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте,	14 ч

	составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.	
Культура общения	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.	4 ч
ИТОГО		34 ч

Календарно – тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность
1			Слово. Значение слова.	Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.	Стартовый контроль Диагностика
2			Многозначные слова.	Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.	Прогностический Пооперационный контроль
3			Омонимы.	Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.	Самооценка Самоконтроль
4			Омофоны. Омоформы.	Уметь различать омофоны и омоформы	Рефлексивный контроль
5			Синонимы	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.	Прогностический контроль. Контроль по результату. Самоконтроль
6			Антонимы	Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.	Рефлексивный контроль.
7			Фразеологизмы	Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену.	Прогностический контроль
8			Фразеологизмы	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь	Прогностический. Пооперационный

				уместно употреблять крылатые слова в речи.	контроль
9			Фразеологизмы	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	Самооценка. Самоконтроль
10			Пословицы	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов)	Рефлексивный контроль
11			Загадки	Уметь пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками.	Прогностический контроль. Контроль по результату. Самоконтроль
12			Изобразительные средства языка. Сравнение.	Уметь работать со словами различных тематических групп.	Рефлексивный контроль. Прогностический контроль
13			Изобразительные средства языка. Олицетворение.	Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.	Прогностический контроль
14			Текст. Тема текста. Заглавие..	Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст	Прогностический Пооперационный контроль
15			Опорные слова.	Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.	Прогностический контроль
16			Опорные слова.	Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.	Прогностический контроль
17			План текста	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.	Самооценка Самоконтроль
18			Работа с текстом по плану.	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.	Рефлексивный контроль
19			Картинный план	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.	Прогностический контроль. Контроль по результату. Самоконтроль
20			Цитатный план	Уметь различать картинный план, цитатный план.	Рефлексивный контроль Прогностический

					контроль
21			Связь между предложениями в тексте.	Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.	Прогностический контроль
22			Связь между частями текста	Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.	Рефлексивный контроль. Прогностический контроль
23			Работа с деформированным текстом	Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.	Прогностический контроль
24			Редактирование текста	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.	Самооценка. Самоконтроль
25			Типы текста.	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.	Рефлексивный контроль
26			Текст описание.	Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.	Прогностический контроль. Контроль по результату
27			Текст – сравнительное описание	Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.	Рефлексивный контроль
28			Типы текста. Повествование	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.	Прогностический контроль
29			Текст рассуждение.	Уметь различать текст	Рефлексивный, прогностический контроль,
30			Текст рассуждение.	Уметь различать текст	Прогностический контроль
31			Сочинение на тему: «Мой выходной день»	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения Р.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
32			Редактирование текста	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.	Прогностический Пооперационный контроль
33			Закрепление пройденного материала.	Уметь сравнивать не только одинаковые предметы,	Рефлексивный,

				но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.	прогностический контроль,
34			Итоговое занятие. Работа с разными типами текста.	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?	Итоговый контроль

Диагностический материал

Диагностический тест _____

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ и выполнить задание.

№ 1. В каком слове одинаковое количество звуков и букв?

- 1) полью
- 2) ёжик
- 3) соль

№ 2. Отметь слово, в котором правильно поставлено ударение.

- 1) собака /
- 2) арбуз /
- 3) помидор /

№ 3. Слова **Лена, Света, Игорь, Иван** пишутся с большой буквы, так как это.

- 1) клички животных
- 2) имена людей
- 3) названия географических объектов

№ 4. Какие буквы пишутся на месте всех пропусков?

В реке плещ...тся ерш... и щ...ки.

- 1) у,ы,и
- 2) ю,и ,ю
- 3) у,и,у

№ 5. В каком слове на конце пишется буква Д?

- 1) биле...
- 2) бан...
- 3) огоро...

№ 6. Запиши буквы в каждом слове по порядку цифр.

Прочитай пословицу.

Ы	З	Я	К		К		Н	И	З	Н	А	Ю		Л	Ю	К	Ч
3	2	1	4		1		4	5	1	2	3	6		2	3	1	4

Критерии оценивания теста

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
Ответ	1	1	2	3	3	Язык к знанию ключ

Курс освоен: при наличии 4-6 правильных ответов

Курс не освоен: 3 и менее правильных ответов

2.Итоговый контроль по курсу «Секреты русского языка»

2 класс

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым во 2 классе по курсу « Секреты русского языка».

Инструкция: поэтапное выполнение исследовательской работы и его представление.

Этапы работы над проектом «Орфография в фантиках».

Этапы проекта:

- Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и конкретных задач исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Выбор методов и методики проведения исследования.
- Описание процесса исследования.

- Обсуждение результатов исследования.
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Критерии оценивания проекта

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
1. Общие требования	Структура работы	Титульный лист
		Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)
		Содержание исследования
		Заключение (выводы о достижении цели исследования)
		Список используемой литературы (в алфавитном порядке)
		Количество баллов: 2
2. Защита проекта	Актуальность	Обоснование проблемы
	Содержание	Последовательность и логичность
		Материал изложен в доступной форме
		Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы
		Взаимодополнение текста и видеоряда
		Библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
		Соблюдение регламента выступления
	Количество баллов: 7	
	Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования
		Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию
		Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами
		Количество баллов: 3
	Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, самообладание
		Культура речи и её эмоциональная окрашенность
Количество баллов: 2		

Итоговый результат	
Освоено	7-14 баллов
Не освоено	6 и менее баллов

Средства и материалы, необходимые для реализации программы

1. Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
2. Аудиоматериалы;
3. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
4. Мультимедиа;
5. Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

Список литературы для учителя:

1. Методическое пособие серии «Юным умникам и умницам. Спецкурс «Речь. Школа развития речи» 2 класс , Автор – Т.Н.Соколова Москва «РОСТкнига» 2018 г
2. Гизатуллина, Д.Х Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000.
3. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.
4. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
5. В.В.Бурцев. Словарь иностранных слов. «Русский язык МЕДИА»,2007
6. Л.Д.Чеснокова. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. «ДРОФА»,2007
7. Ожигов. Толковый словарь. «ДРОФА», 2012
8. В.П.Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок. «Русский язык МЕДИА», 2007
9. Р.П.Рогожникова. Словарь устаревших слов. «ДРОФА»,2007
10. Б.Т.Панов. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. «Просвещение», 1991
11. М.Р.Львов. Школьный словарь антонимов русского языка. «Просвещение», 1987
12. З.Е.Александрова. Словарь синонимов русского языка. «Русский язык МЕДИА», 2007