


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОРУМ»**

Рассмотрена/принята
на Методическом совете
протокол от «27» августа 2020г. №1

Согласовано
Заместитель директора
 Марфина Е.В.
«27» августа 2020г.

Утверждена
приказом по школе
от «27» августа 2020г. №555



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Занимательная математика»

на 2020-2021 учебный год

Возраст обучающихся 6 - 7 лет
Срок реализации программы 9 месяцев (1 учебный год)
Количество часов в неделю 1 час
Всего учебных недель 33 недели
Общее количество часов по программе 33
Разработчик программы, должность: Орлова Ю.А, учитель начальных классов

Составлена в соответствии с Программой курса РПС. «Умники и умницы». Автора О.А.Холодовой – М.: Москва РОСТ книга, 2012

п. Сорум 2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Занимательная математика» составлена на основе программы курса РПС «Умники и умницы» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса направлена на решение этой проблемы.

Новизной данной рабочей программы являются отличительные особенности:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи :

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Результаты освоения программы.

Учащиеся научатся:

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Читать и пересказывать текст.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Учебно - тематический план.

№ п/п	Разделы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Теоретические	Практические
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2 ч.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	1	1
2	Развитие концентрации внимания.	5 ч.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2	3
3	Тренировка внимания.	5 ч.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять значение</u> слов и выражений	1	4
4	Тренировка слуховой памяти.	5 ч.	<u>Называть</u> предметы по описанию.	1	4

			<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять значение</u> слов и выражений		
5	Тренировка зрительной памяти.	5 ч.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	1	4
6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4 ч.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	1	3
7	Развитие быстроты реакции	4 ч.	<u>Объяснять значение</u> слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение	1	3
8	Совершенствование воображения.	4 ч.	<u>Объяснять значение</u> слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение	1	3
Итого:				9	25

Содержание программы

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений, умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное,

умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям

Календарно – тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность
1	03.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Стартовый контроль Диагностика
2	10.09		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Выделять закономерности, завершать схемы.	Прогностический Пооперационный контроль
3	17.09		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Самооценка Самоконтроль
4	24.09		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Называть предметы по описанию.	Рефлексивный контроль
5	01.10		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Прогностический контроль. Контроль по результату. Самоконтроль
6	08.10		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	Рефлексивный контроль.
7	22.10		Развитие логического мышления.	Объяснять смысл крылатых и метафорических	Прогностический

			Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	контроль
8	29.10		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Прогностический. Пооперационный контроль
9	12.11		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.	Самооценка. Самоконтроль
10	19.11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный контроль
11	26.11		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Прогностический контроль. Контроль по результату. Самоконтроль
12	03.12		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	Рефлексивный контроль. Прогностический контроль
13	10.12		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Прогностический контроль
14	17.12		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант.	Определять на глаз размеры предмета.	Прогностический Пооперационный контроль
15	24.12		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Прогностический контроль
16	14.01		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Объяснять значение слов и выражений.	Прогностический контроль
17	21.01		Развитие аналитических способностей.	Описывать признаки геометрических фигур.	Самооценка

			Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Самоконтроль
18	28.01		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.	Рефлексивный контроль
19	04.02		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Прогностический контроль. Контроль по результату. Самоконтроль
20	11.02		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Выделять черты сходства и различия	Рефлексивный контроль Прогностический контроль
21	25.02		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Прогностический контроль
22	04.03		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам.	Рефлексивный контроль. Прогностический контроль
23	11.03		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Прогностический контроль
24	18.03		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Ориентироваться в пространстве листа.	Самооценка. Самоконтроль
25	01.04		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета.	Рефлексивный контроль
26	08.04		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Прогностический контроль. Контроль по результату
27	15.04		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Объяснять значение слов и выражений.	Рефлексивный контроль

			Графический диктант		
28	22.04		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	Прогностический контроль
29	29.04		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		Рефлексивный, прогностический контроль,
30	06.05		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространств	Прогностический контроль
31	13.05		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
32	20.05		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Прогностический Пооперационный контроль
33	27.05		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.	Итоговый контроль, Самоконтроль

Диагностический материал

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы 1 класс

Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.






Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т
1 С Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.



?		
		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

1 класс

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

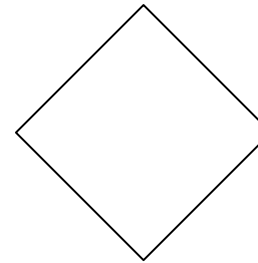
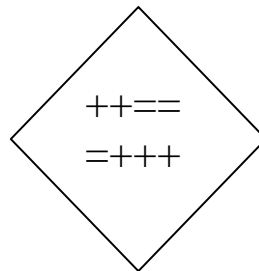
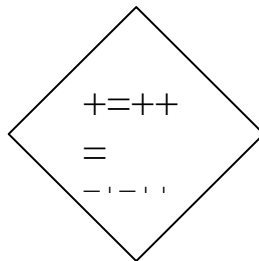
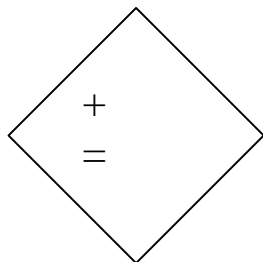
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

3 класс

Входной тест

1. Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -

- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

Список литературы

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический		Пособие для учителя

	конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
	Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012 «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения »	Учебное пособие
	Орг А.О., Белицкая Н.Г.,-М.:Издательство «Экзамен», 2011 «Олимпиады по математике»	Пособие

Дополнительное учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Демонстрационные тематические таблицы:

1. Изобразительные наглядные пособия.
2. Рисунки.
3. Схематические рисунки.
4. Схемы.
5. Таблицы.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Медиапроектор.
3. Принтер
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок