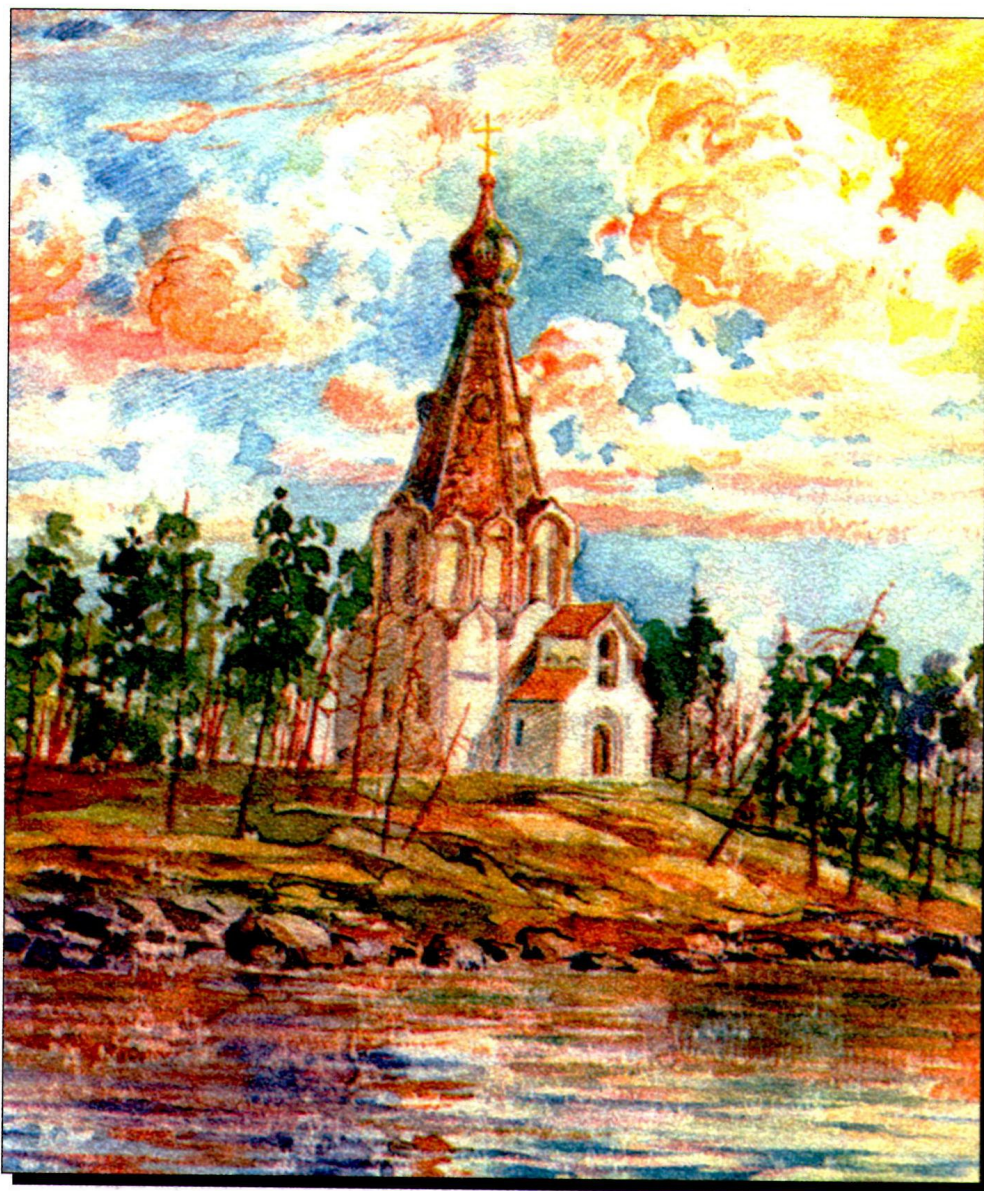


ИСТОКОВЕДЕНИЕ



Организация образовательной деятельности по Программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин (далее – Программа) существенно наполняет образовательные области: «Социально -коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

Основная цель

заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задача

объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Программа "Истоки" и "Воспитание на социокультурном опыте" позволяет:

создать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;

осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;

интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;

обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;

развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;

- младшая(3-4 года)
- средняя (4 - 5 лет)
- старшая (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи программы в соответствии с возрастом

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Содержательная основа программы

система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Группа	Задачи
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному)</i>
<i>Средняя группа (4 - 5 лет)</i>	<i>Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.</i>
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.</i>
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	<i>Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.</i>

Содержание курса

Тема		Название тренинга/ Активные формы обучения
Младшая группа		
Слово		
Любимое имя	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.	«Ласковое имя»/ Ресурсный круг
Доброе слово	Выражение любви к близким людям. Радость встречи.	«Доброе слово»/ Ресурсный круг
Ласковая песня	Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда. Праздничная песня.	«Колыбельная песня»/ Ресурсный круг
Праздничная песня.	Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.	«Рождественская елочка»/ Ресурсный круг
Образ		
Любимый образ	Мама. Любовь. Доброта. Забота.	«Мамочка моя»/ Ресурсный круг
Образ света	Солнышко. Свет. Тепло. Радость.	«Позови солнышко»/ Ресурсный круг
Добрый мир	Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.	«Добрый мир»/ Ресурсный круг
Книга		
Добрая книга	Книга -связь слов и образа. Первая книга. Живое слово.	«Добрая книга»/ Ресурсный круг
Любимая книга	Яркие образы. Волшебная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.	«Моя любимая/ книга» Ресурсный круг
Средняя группа		
Родной очаг		
Дружная семья	Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте	«Дружная семья»/ Ресурсный круг
Домашнее тепло	Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.	«Домашнее тепло»/ Ресурсный круг
Дорога добра	Родной дом - начало всех путей и дорог.Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала - основание доброго	«Дорога добра»/ Ресурсный круг

	<i>опыта.</i>	
<i>Сказочный лес</i>	<i>Поле, лес, река - прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы.</i>	<i>«Сказочный лес»/ Ресурсный круг</i>
<i>Добрая забота</i>	<i>Братья наши меньшие. Доброта. Забота.</i>	<i>«Добрая забота»/ Ресурсный круг</i>
<i>Праведный труд</i>	<i>Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?</i>	<i>«Чему доброму научили вас взрослые?»/ Ресурсный круг</i>
<i>Любимая сказка</i>	<i>Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?</i>	<i>«Моя любимая сказка»/ Ресурсный круг</i>
<i>Благодарное слово</i>	<i>идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка</i>	<i>«Благодарное слово»/ Ресурсный круг</i>
<i>Светлый праздник</i>	<i>Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица.</i>	<i>«Доброе слово березке»/ Ресурсный круг</i>

Старшая группа

Вера

<i>Верность родной земле</i>	<i>Родная земля - место, где родился и живет человек. Богатыри и воины - защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.</i>	<i>«За что люди благодарны защитникам Земли Русской?» "Защитники Отечества"/ Ресурсный круг</i>
<i>Радость послушания</i>	<i>Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой</i>	<i>«Радость послушания»/ Работа в микрогруппах</i>

Надежда

<i>Светлая надежда</i>	<i>Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?</i>	<i>«Рождественское чудо»/ Ресурсный круг</i>
<i>Доброе согласие</i>	<i>Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.</i>	<i>«Построим дом»/ Работа в паре</i>

Любовь

<i>Добрые друзья</i>	<i>Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.</i>	<i>«Добрые друзья»/ Работа в паре</i>
<i>Добрые дела</i>	<i>Маленькие помощники. Радовать других - радоваться самому.</i>	<i>«Добрые дела»/ Работа в паре</i>

Мудрость

<i>Мудрое слово</i>	<i>Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь - правила мудрости.</i>	<i>«Кого можно назвать мудрым»/ Ресурсный круг</i>
<i>Мудрые люди</i>	<i>Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.</i>	<i>«Мудрость рядом с нами»/ Ресурсный круг</i>

Подготовительная к школе группа

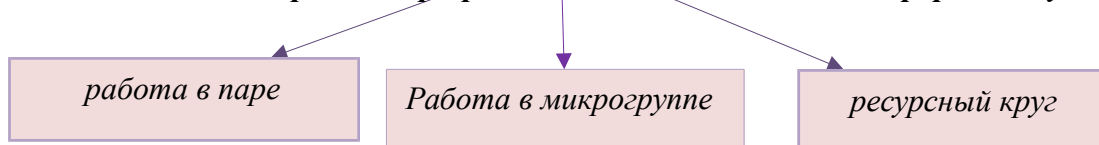
<i>Традиции слова</i>		
Сказочное слово	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок.	«Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок»/ Работа в паре
Напутственное слово	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.	«Напутственное слово»/ Работа в паре
Жизненный путь	Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.	«Жизненный путь»/ Ресурсный круг
<i>Традиции образа</i>		
Светлый образ	Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.	« О преподобном Сергии Радонежском»/ Ресурсный круг
Чудотворный образ	Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.	«Светлый образ»/ Работа в паре
<i>Традиции дела</i>		
Мастера и рукодельницы	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру	«Мастера и рукодельницы»/ Работа в паре
Старание и терпение	рождают умение. В каких делах необходимо терпение?	«Старание и терпение»/ Работа в паре
<i>Традиции праздника</i>		
Семейные традиции	Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство	«Традиции нашей семьи»/ Работа в паре
Книга- праздник души	Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги"	«Книга - праздник души»/ Работа в паре
До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!		"Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми"/ Работа в паре с делегированием

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

Игровая деятельность	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы	Самообслуживание и элементы бытового труда
Конструирование из различных материалов	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОО, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения



Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

результаты реализации программы

развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.)

первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов)

развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний)

развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов)

создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ» И
«ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»**

Первый год развития 3-4 года

№ занятия	Тема занятия	Вид игры	Название игры	Содержание игры
1.	Любимое имя	Речевая игра	«Назови свое имя»	Называние своего имени новой игрушке, игровому персонажу
2.	Доброе слово	Сюжетно-дидактическая	«У нас в гостях кукла Катя»	Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой (дети встречают куклу, угощают чаем, поют для нее песенки, читают стихи).
3.	Ласковая песня	Сюжетно-дидактическая	«Уложи свою любимую куклу спать»	Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой
4.	Праздничная песня	Игровое инсценирование	«В лесу родилась елочка»	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен
5.	Любимый образ	Сюжетно-дидактическая	«Поможем маме»	Выполнение игровых действий в соответствии с задуманной темой игры, выражение своего отношения к маме через принятую на себя роль (постираем, сварим обед, приберемся в комнате)
6.	Образ света	Подвижная	«Солнышко и дождик»	Дети «гуляют» при солнечной погоде, «прячутся» под зонт от дождя при появлении туч
7.	Святой образ	Подвижная	«Наседка и цыплята»	«Цыплята» гуляют по двору, по сигналу: «Коршун летит», прячутся под крылья наседки.
8.	Добрая книга	Игра-драматизация	«Репка»	Инсценирование действий в соответствии с текстом сказки эмоциональное проживание содержания текста детьми
9.	Любимая книга	Дидактическая игра	«Угадай название»	Угадывание название книги по иллюстрации, обложке, отрывку, загадке, зачину, концовке, песенке героя и т.д.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ» И «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»

Второй год развития 4-5 лет

№ занятия	Тема занятия	Название игры	Вид игры	Содержание игры
1.	Дружная семья	«Семейная прогулка»	С правилами, настольно-печатная	Поочередное выполнение ходов игровой фишкой по игровому полю, соблюдение правил заложенных в содержании игры
2.	Домашнее тепло	«Семеро по лавкам»	Игра-драматизация	Инсценирование действий в соответствии с текстом рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам»
3.	Дорога добра	«Дороги добра» «Путешествие»	Игра- лабиринт Сюжетно-ролевая	Нахождение дороги к объектам, обозначенным на игровом поле Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой
4.	Сказочный лес	«Снегурушка и лиса»	Игра-драматизация	Инсценирование русской народной сказки «Снегурушка и лиса»
5.	Добрая забота	«Вышла курочка гулять»	Игровое инсценирование	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни «Вышла курочка гулять» /муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
6.	Праведный труд	«Сеяла Алена лен» «Эй, кузнец – молодец»	Игровое инсценирование	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен и потешек
7.	Любимая сказка	Собери картинку из сказки	Настольно-печатная	Складывание картинки из кубиков
		Путешествие в сказку	Игровое упражнение	Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основу содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»)
8.	Благодарное слово	Игры различных видов и содержания с подаренными игрушками		
9.	Светлый праздник	«Ай, да, березка»	Хороводная	Выполнение движений в соответствии с текстом песен
		«Во поле березка стояла» и др.		

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ» И «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»

Третий год развития 5-6 лет

№ занятия	Тема занятия	Название игры	Вид игры	Содержание игры
1.	Верность родной земле	«Мы - защитники»	Режиссерская	Выполнение игровых действий с использованием атрибутики, отображающей военную технику, фигуры солдат разнообразных родов войск
2.	Святая вера			
3.	Радость послушания	«Выбери иллюстрации»	Дидактическая	Выбор детьми иллюстраций, сказок, герои которых проявляют послушание
4.	Светлая надежда	«Рождественская елочка»	Игровое упражнение	Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основе содержания рассказа («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»).
5.	Доброе согласие	«Наш дом»	Строительная, с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую	Дети в паре строят дом
6.	Добрые друзья	«День рождения друга»	Сюжетно-ролевая	Выполнение игровых действий в соответствии с сюжетом игры и взятой на себя ролью
7.	Добрые дела	«Всегда найдется дело для умелых рук...»	Игра - инсценировка	Выполнение движений в соответствии с текстом песни «Всегда найдется дело для умелых рук» /муз. сл. /
8.	Мудрое слово	Доскажи словечко	Речевая	Дети дополняют фразы пословицы, поговорки, начатые воспитателем
9.	Мудрые люди	Игры различных видов и содержания, организуемые бабушками и дедушками		

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ» И «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»

Четвертый год развития 6-7 лет

№ занятия	Тема занятия	Название игры	Вид игры	Содержание игры
1.	Сказочное слово	«Путешествие по сказкам»	Игра-драматизация	Инсценирование русских народных сказок
2.	Путь дорога	«Путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой
3.	Жизненный путь	«Школа», «Детский сад», «Больница». «Магазин» и др.	Сюжетно-ролевые игры	Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой
4.	Светлый образ	«Мы – архитекторы»	Игра-конструирование	Моделирование церковной архитектуры
5.	Великий чудотворный образ	Доскажи словечко	Речевая игра	Дети дополняют фразы (половицы), начатые воспитателем
6.	Старание и терпение	«Мастерские Самоделкина»	Продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру	Изготовление игрушек – самоделок с последующим их использованием в игровой деятельности
7.	Мастера и рукодельницы	«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Подвижная	Выполнение детьми движений в соответствии с различными трудовыми действиями
8.	Семейные традиции	«В гостях у бабушки»	Сюжетно-ролевая игра	Выполнение игровых действий в соответствии с выбранной темой
9.	Книга – праздник души	«Библиотека»	Сюжетно-ролевая	Выполнение игровых действий в соответствии с взятой на себя ролью

