

Мониторинг по созданию в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить интеграцию в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Наименование муниципального образования: СОШ п. Сорум		
Критерии (0-нет, 1-в наличии)	Количество	
Общие сведения		
1. Обустройство территории, подъездных путей.		1
2. Наличие специализированного транспорта.		0
3. Наличие пандусов и поручней снаружи здания.		1
4. Наличие входной группы:		0
- пандусов и поручней внутри здания;		0
- автоматической входной двери.		0
5. Наличие условий для передвижения внутри здания инвалидов на коляске:		1
- лифта или универсальных подъемников или рольпандусов (других подъемных устройств);		1
- пандуса с ограждением, отвечающий требованиям доступности на каждый этаж здания;		0
- металлических перил вдоль стен внутри здания;		0
- расширенных дверных проемов в кабинетах и классах, столовой, санузлах.		1
6. Наличие специализированных туалетных комнат для инвалидов на коляске, подручных средства для помощников (специальные кресла для туалетов, подъемники), сенсорных кранов, топчанов для переодевания, шкафчиков для хранения средств гигиены.		1
7. Оборудование столовой: наличие специализированных наборов посуды для приема пищи детей с различными двигательными нарушениями, столов необходимых габаритов (для подъезда инвалидной коляски).		0
8. Наличие специализированного оборудования для учебных классов:		1
- парт, регулируемых в соответствии с ростом учащихся (с выемкой для корпуса ребенка), топчанов, а также специализированные кресел-столов для учащихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанные медицинскими рекомендациями;		1
- автоматизированных рабочих мест для учителей по количеству классов;		1
- документ-камер с компьютером для зрительного увеличения мелких предметов и текста;		1
- интерактивных досок (с проектором, ноутбуком и экраном) по количеству классов;		1
- аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;		1
- комплекта оборудования по предметам;		1
- набора психолога с диагностическими методиками и методическими материалами;		1

- комплекта «Набор психолога «Пертра»;	0
- тренажеров функциональной активности головного мозга «Визард»;	0
- планшетного компьютера с программным обеспечением для неговорящих детей;	0
- специальной клавиатуры, сенсорной клавиатуры, джойстиков, трекболы и других ассистивных средств;	0
- сканирующей и читающей машины;	0
- мультимедийного комплекта;	1
- мультимедийного обеспечения для детей с речевыми нарушениями речи «Живой звук».	0
- универсального цифрового устройства для чтения;	1
- комплекта оборудования «БОС» логотерапевтического (двухканального);	0
цифровых говорящих книг на флеш картах SD и другие	0
9. Наличие сенсорной комнаты релаксации с основным числом приборов для различных упражнений.	1
10. Наличие кабинетов лечебной физкультуры.	0
Наличие оборудования для кабинетов лечебной физкультуры, которое дает возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, компенсации двигательной составляющей учебных навыков:	0
- набор реабилитационного оборудования,	0
- тренажеры и приспособления (костюмы «Гравистат», «Адель», тренажер Гросса, опоры для детей с ДЦП, параподиум, вертикализаторы, брусья для обучения ходьбе, ходунки);	0
Наличие оборудования для лечебно-оздоровительного комплекса:	0
- бассейн для водных процедур и плавания;	0
- комплект оборудования «БОС» опорно-двигательный (пятиканальный);	0
- велотренажер;	0
- сухой бассейн;	1
- массажная дорожка.	0
11. Иное	0
12. Кадровое обеспечение	1
психолог	1
дефектолог	1
логопед	1
тифлопедагог	0
Создание универсальной безбарьерной среды для детей с нарушением слуха	
Критерии	
1. Наличие звукоусиливающей аппаратура коллективного и индивидуального назначения:	0
- оборудование слухоречевой классов;	0

- оборудование речевых аудиоклассов;		0
- оборудование аудиоклассов;		0
- оборудование радиоклассов;		0
- наличие беспроводной ЗУА индивидуального и коллективного пользования на основе FM – систем;		0
- наличие ЗУА индивидуального пользования - слухоречевых тренажеров;		0
- наличие ЗУА индивидуального пользования – радиотренажеров;		0
- наличие персональных слуховых аппаратов различных моделей.		0
2. Наличие аппаратура для исследования слуха, тональных аудиометров.		0
3. Наличие визуальных приборов.		1
4. Наличие слухоречевых тренажеров, виброскопов.		0
5. Наличие вибротактильных устройств различных моделей.		0
6. Наличие компьютерных обучающих программ: «Видимая речь», «Текстовый редактор», «Ознакомление с окружающим миром», «Внутренний мир человека».		0
7. Иное		1
8. Кадровое обеспечение.		1
психолог		1
дефектолог		1
логопед		1
тифлопедагог		0
Создание универсальной безбарьерной среды для детей с нарушением зрения, в том числе:		
Создание универсальной безбарьерной среды для детей слабовидящих детей		
1. Наличие специализированного компьютерного и технического оборудования:		
- электронные лупы;		0
- электронные увеличители		0
- индивидуальные и фронтальные фланелеграфы;		0
- фоновый экран;		1
- обучающие и развивающие компьютерные программы для слабовидящих для развития зрительных функций;		0
- аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей;		1
- документ-камера с компьютером для зрительного увеличения мелких предметов и текста;		1
- настольное электронное увеличительное устройство;		0
- компьютерная программа тренировки зрения;		0
- портативный оптический увеличитель, подключаемый к компьютеру		1
через USB – порт;		0
- светильники дополнительного освещения классных досок для детей с		1

нарушением зрения;		1
- телевизионное увеличительное устройство;		0
- цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства.		0
2. Наличие специального, реабилитационного оборудования:		0
- сенсорный комплект для развития зрительных навыков «Давай посмотрим»;		0
- комплект оборудования для кабинета охраны и коррекции зрения;		0
- комплекты оборудования для рабочих мест детей с нарушениями зрения;		0
- медицинское оборудование для офтальмологического кабинета;		0
- специальное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей - инвалидов по зрению;		0
- комплект для стимуляции и развития зрительных ощущений;		0
- лечебно-диагностические комплексы.		0
3. Наличие специализированного учебного оборудования:		0
- комплекты оборудования для обучения детей с нарушениями зрения по учебному курсу «Технология»;		0
- учебные пособия для слабовидящих детей		0
- комната сенсомоторного развития.		0
4. Иное		0
5. Кадровое обеспечение.		0
психолог		1
дефектолог		1
логопед		1
тифлопедагог		0
Создание универсальной безбарьерной среды для детей слепых детей		
1. Наличие специализированного компьютерного и технического оборудования:		
- рабочее место с ПК «Брайлевская строка»;		0
- принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля;		0
- читающая книга;		0
- универсальное цифровое устройство для чтения;		0
-цифровые «говорящие» книги на флеш-картах SD;		0
- портативное устройство для чтения плоскочечатных текстов;		0
- цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства		0
2. Наличие специализированного учебного оборудования:		0
- приборы для письма по Брайлю;		0

- грифели;	0
- колодки шеститочия;	0
- приборы по математике (для разных возрастов);	0
- рассыпная касса;	0
- прибор прямого чтения;	0
- прибор для рисования и черчения;	0
- пишущие машинки для слепых;	0
- азбука для слепых;	0
- планшет для рисования.	0
- рельефные наглядные пособия на полимерной пленке.	0
3. Наличие специального, реабилитационного оборудования:	0
- трости;	0
- ультральтразвуковые очки для ориентирования;	0
- дидактические пособия для тренировки осязания, слуха и обоняния;	0
- сенсорная комната для реабилитации и коррекции;	0
- медицинское оборудование для офтальмологического кабинета;	0
- специальное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов по зрению;	0
специализированная гарнитура.	0
4. Иное	1
5. Кадровое обеспечение.	0
дефектолог	1
логопед	1
тифлопедагог	0
Создание универсальной безбарьерной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	
1. Оборудование кабинета учителя-логопеда:	1
- наличие столов с регулируемой высотой, наклоном столешницы;	1
- наличие логопедического стола;	1
- наличие умывальника;	1
- наличие кушетки для логопедического массажа;	0
- наличие зеркала для логопедических занятий;	1
- наличие наборов для учителя-логопеда с методическими материалами;	1
- наличие учебных пособий учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи	1
Комплект дидактического и логопедического оборудования:	1
- наличие программно-аппаратного комплекса для детей с нарушением речи;	1
- наличие волшебного сундучка для коррекции слоговой структуры слова,	0

- наличие материала для развития мелкой моторики;	1
- наличие комплекса по логотерапевтической коррекции;	1
- наличие комплекса лингводидактических средств обучения с методическими рекомендациями;	0
- наличие детского зеркального уголка;	1
- наличие говорящего логопедического зеркала;	0
- наличие кабинета БОС – логотерапевтического;	1
- наличие логопедического тренажера;	0
- наличие сурдологопедического тренажера;	0
- наличие пакета специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными нарушениями.	1
2. Оборудование для проведения занятий педагога-психолога	1
- наличие оборудования для светлой и темной сенсорной комнаты психо эмоциональной коррекции;	1
- наличие учебных пособий для работы педагога-психолога для работы с детьми с нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;	1
- наличие комплектов дидактического оборудования;	1
- наличие развивающих игр;	1
- наличие приборов для диагностики и коррекции: программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований; интерактивная панель;	1
комплект «Сенсорный уголок»; детская сенсорная дорожка; детский сухой душ;	1
кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния; набор для развития моторики, восприятия и сенсорной памяти; игровое тактильное панно; оборудование для игр с природным материалом; световой стол для рисования песком светозвуковой; тактильная дорожка; оборудование для коррекционной гимнастики; сухой бассейн; массажная дорожка; комплект мягких модулей, напольный; массажная ребристая дорожка; массажное кресло; массажеры для развития моторики рук.	1
3. Наличие оборудование для организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи:	0
- аппаратно-программный комплекс для учащихся с тяжелыми речевыми нарушениями в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития;	0
- интерактивная доска с проектором;	1
- мультимедийные проекторы;	1
- интерактивное оборудование;	1
- телевизор;	1
- видеочкамера;	1

- плеер;	1
- система для сканирования;	1
- компьютерное оборудование;	1
- музыкальные центры;	1
- планшет для рисования;	1
- мультимедийное обеспечение для детей с речевыми нарушениями речи;	1
- комплект оборудования по математике.	0
4. Иное	1
5. Кадровое обеспечение.	0
дефектолог	1
логопед	1
тифлопедагог	0
Создание универсальной безбарьерной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью	
1. Наличие методического материала и оборудования для работы педагога-психолога и учителя-логопеда:	0
- методический материал для коррекция письменной речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	0
- методика диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» (Методика О. А. Домикова)	1
- цветовой тест Лютера (Диагностика нервно-психического состояния);	1
- Hand-тест (Диагностика агрессивного поведения);	1
- факторный личностный опросник Кеттелла (Диагностика личностных черт) - Детский;	0
- тест Тулуз-Пьерона (Диагностика и компенсация ММД);	1
- экс пресс-диагностика работоспособности и функционального состояния (Методика М. П. Мороз) (Вариационная хронорефлексометрия);	0
- комплекс «Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства» (Методика В. М. Элькина, диагностика и коррекция нервно-психического состояния).	0
2. Наличие учебного оборудования и методических пособий:	1
- интерактивная доска с проектором;	1
- мультимедийные проекторы;	1
- интерактивное оборудование;	1
- телевизор;	1
- видеокамера;	1
- плеер;	1
- система для сканирования;	1
- компьютерное оборудование;	1
- музыкальные центры;	1

- планшет для рисования;		1
- мультимедийное обеспечение;		1
- комплект оборудования для начальной школы по учебным предметам;		1
- комплекты наглядных средств обучения;		1
- оборудование для кабинета социально-бытовой ориентировки.		1
3. Иное		1
4. Кадровое обеспечение		1
психолог		1
дефектолог		1
логопед		1
тифлопедагог		
Создание универсальной безбарьерной среды для детей с аутичным спектром расстройств		
1. Наличие отдельного кабинета, класса для занятий с данной категорией детей.		1
2. Наличие специализированного оборудования и методического материала:		0
- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, другие правила, расписания,		1
- компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран и т.п.);		1
- ширмы;		1
- мягкие маты и модули; стеллажи с книгами;		1
- игровой уголок.		1
3. Наличие комнаты релаксации для детей с расстройствами аутистического спектра.		1
4. Наличие оборудования для комнаты релаксации в составе:		1
- интерактивная воздушнопузырьковая трубка с пультом управления;		1
- мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки;		1
комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок;		1
- световой стол для рисования песком;		0
- интерактивный сухой бассейн с клавишами управления;		0
- набор прозрачных шариков для сухого бассейна;		0
- зеркальный шар с мотором;		0
- источник света к зеркальному шару;		0
- источник света к зеркальному шару;		0
- интерактивный источник света к фиброоптическому волокну;		0
- набор компакт-дисков с музыкой для релаксации;		1
- кресло-пуфик;		1
- музыкальный центр.		1
5. Иное		1
6. Кадровое обеспечение.		0

психолог		1
дефектолог		1
логопед		1
тифлопедагог		
Вывод: соответствует требованиям (учитывает 2-3 категории нарушения развития обучающихся с ОВЗ) (Указать категорию)		Среда образовательной организации соответствует требованиям универсальной среды (нарушения: тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, интеллектуальные нарушения; частично соответствует - нарушения: опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра)
Не соответствует требованиям		